

*ZŠ a MŠ Žimutice*

*Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání*

***Život v naší MŠ v průběhu  
čtyř ročních období – svět  
kolem nás***

*Motto: Elán, radost, dobrota patří k barvám života*

*Platnost dokumentu od 1. 9. 2002*

*Poslední úprava 1. 9. 2021*

## Obsah

1. Identifikační údaje.....	3
2. Obecná charakteristika.....	4
3. Podmínky vzdělávání.....	4
3.1    Věcné podmínky.....	4
3.2    Životospráva.....	5
3.3    Psychosociální podmínky.....	5
3.4    Pedagogické zajištění.....	6
3.5    Spolupráce a prezentace .....	6
3.6    Podmínky pro nadané děti a děti s SVP.....	7
3.6.1 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	
3.6.2 Podmínky pro vzdělávání dětí do 2-3 let	
3.7    Řízení MŠ.....	8
4. Organizace vzdělávání.....	8
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	9
6. Vzdělávací obsah.....	11
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika.....	12

## **1. Identifikační údaje:**

Adresa školy: Základní škola a Mateřská škola Žimutice  
Žimutice 28  
373 66 Žimutice

Jméno ředitelky: Mgr. Milena Mikesková

IČO: 75000725  
IZO Základní školy: 102 023 492  
RED-IZO: 600 057 657

Zřizovatel: Obec Žimutice  
373 66 Žimutice 44

Starosta obce: Zdeněk Šálený  
Kontakty: tel: 385 737 041  
[www.zimutice.cz](http://www.zimutice.cz)  
e-mail: [starosta@zimutice.cz](mailto:starosta@zimutice.cz)  
IČO: 24 57 63

Počet tříd: 1

Provoz školy: 6.15 – 16.15 hod.

Pedagogičtí pracovníci: Bc. Petra Kostecká  
Hedvika Vyhnalová

Ředitelka školy: Mgr. Milena Mikesková

Telefonní číslo: 385 737 040  
728 117 030

E-mail: [zs.zimutice@seznam.cz](mailto:zs.zimutice@seznam.cz)

## **2. Obecná charakteristika:**

Mateřská škola je součástí základní školy. Je příspěvkovou organizací od 1. 10. 2002. Hospodaření se řídí směrnicí o hospodaření.

MŠ se nachází v centru obce u hlavní silnice. MŠ využívá celou budovu. Třída se nachází v prvním patře, o třídu pečují dvě pedagogické pracovnice. V přízemí budovy se nachází jídelna a tělocvična. Za školní budovou se nachází hřiště a malá zahrádka, na které si děti pěstují zeleninu a bylinky. Okolí, do kterého je MŠ zasazena, samo vyzývá k přesunu činností do přírody / lesy, louky, pole, rybníky a potok /. Vycházky střídáme mezi školní zahradou, víceúčelovým hřištěm a pobytem v přírodě podle potřeby. Děti se při pobytu venku seznamují s prvky enviromentální výchovy.

## **3. Podmínky vzdělávání**

### **3.1 Věcné podmínky**

Naše MŠ má dostatečné prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Škola je standardně vybavena pomůckami k výchovně – vzdělávacím činnostem. Nábytek i vybavení je vhodné pro předškolní děti. Třída je vybavena i pro odpočinek dětí, a to lůžky, které jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům. Hračky a další pomůcky nebo alespoň jejich podstatná část, jsou umístěny tak, aby na ně děti viděly a lehce na ně dosáhly. Snažíme se o neustálé zlepšování vybavení a o modernizaci. Vzhledem k neustálému zájmu rodičů o umístění dětí do MŠ, uvažujeme do budoucna o rozšíření prostor. Pro děti z MŠ je samostatná umývárna s oddělenými WC pro chlapce a děvčata.

Škola má svoji zahradu, která je nově vybavena hracími prvky a do budoucna se uvažuje o jejím dalším rozvoji. Na školní zahradě je záhon, na kterém děti pěstují zeleninu a bylinky.

V blízkosti školy jsou louky, pole, rybníky i les. Vše hojně využíváme k tematickým vycházkám, k výchovným činnostem všeho zaměření i ke spontánní hře dětí.

### **3.2 Životospráva**

MŠ usiluje o to, aby životospráva dětí byla ve všech oblastech plně vyhovující (stravování, denní rytmus a řád, pohybové aktivity venku i uvnitř budovy, rovnováha mezi potřebou aktivity a odpočinku).

Paní kuchařka usiluje o pestrou stravu s dostatkem všech vitamínů a důležitých látek pro zdárný vývoj dětí. Děti se podílejí částečně na přípravě stolování. Při svačině si vyberou ze stolku podle chuti/ pomazánka, máslo, suché pečivo/, ke každému jídlu podáváme alespoň malý kousek zeleniny nebo ovoce. Při obědě si děti připraví samy prostírání a příbory. Oběd podává paní kuchařka, která akceptuje přání dětí /málo, hodně, bez omáčky, bez masa.. /. Nucení dětí do jídla je nepřípustné. Pitný režim je dodržován během celého dne. Nápoj bude umístěn na viditelném místě, které je dětem přístupné. Každé dítě si přinese z domova svůj hrníček na samostatné pití. Nápoje budeme střídat (bylinkové čaje, džusy, voda). V denním programu je respektována i individuální potřeba odpočinku a spánku, dětem s nižší potřebou spánku je nabídnut klidný náhradní program na lůžku nebo u stolečku.

Donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřípustné.

### **3.3 Psychosociální podmínky**

V MŠ je navozováno rodinné prostředí, ve kterém se děti i dospělí cítí dobře, spokojeně a bezpečně. Vzhledem k tomu, že jsme jednotřídní školka, učí se starší děti pomáhat mladším. Uplatňujeme zde pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Děti se uvádějí do společnosti starších lidí a učí se vzájemné toleranci. Pokud se dítě nechce účastnit společných činností, nenutíme je. Vytváříme s dětmi společná pravidla pro pohodový život v MŠ. Ve třídě budou postupně vylepené

piktogramy symbolizující pravidla soužití. Respektujeme individuální potřeby jídla i odpočinku. Organizačně to probíhá tak, že na lehátka odcházíme všichni a společně sdílíme čas na pohádku. Chvilí odpočíváme všichni, necháme usnout spavé děti, děti s menší potřebou spánku poté mohou vstát a ve třídě si potichu hrají. Platí pravidlo, neruším spící děti. Na toaletu se děti nemusí dovolovat, ale platí zde pravidlo, že pokud odcházím ze třídy musím o tom říci, aby mě nehledali. Individuální potřeba soukromí je respektována, děti jsou vedené k sebeobsluze a hyg. návykům, ale paní učitelky jsou vždy na blízku. Každé dítě má prostor pro individuální adaptaci na školku ve spolupráci s rodiči. Vedeme děti k zodpovědnosti, dodržování dohodnutých pravidel, které jsme ve třídě vytvořili a přitom jim dopřáváme svobodu a volnost. Fyzický kontakt s dítětem, pomazlení, pochování, oční kontakt, prostor pro humor a legraci je důležitou součástí našeho života ve školce.

### **3.4 Pedagogické zajištění**

Ve školce pracují dvě pedagogické pracovnice, které jsou společně na pracovišti 2,5 hodiny. Naší prioritou je laskavý, vstřícný a citlivý přístup k dětem. Cílem je, aby děti do školky chodily rády. Snažíme se o individuální přístup k dětem. Vzhledem k počtu dětí se to ne vždy zdaří.

Každá z učitelek osobně odpovídá za kvalitu a výsledek práce. Podle možností navštěvujeme různé vzdělávací akce, plánujeme projekty. Dále se vzděláváme (samostudium). Podílíme se na modernizaci školy a dbáme o estetiku prostředí.

### **3.5 Spolupráce a prezentace**

Preferujeme otevřený přístup k rodičům. Rodiče jsou pravidelně informováni o akcích a o vývoji svého dítěte, a to vždy dvakrát v průběhu školního roku. Bližší informace o konání třídních schůzek a o společenských akcích jsou vždy vyvěšeny na nástěnce školky. V předvánočním čase organizujeme tvořivou dílnu rodičů s dětmi. Na konci školního roku pořádáme za pomoci rodičů školku v přírodě.

Spolupracujeme i se zdejší ZŠ – společné výlety, projekty, soutěže. Naši předškoláci každý rok navštěvují školu, kde se aktivně zapojují do výuky.

Dále spolupracujeme se LŠU – Týn nad Vltavou, s Pedagogickým centrem v Týně nad Vltavou (oblast školní zralosti, logopedie).

Spolupráce s MŠ Neznašov (Konzultace s učiteli o programu Začít spolu)

Prezentujeme se publikací do novin a také různými veřejnými vystoupeními – důchodci, Vánoční besídka, vystoupení pro maminky... Dále organizujeme různé samostatné projekty – Masopust, Čertovský týden...

Účastníme se různých soutěží – výtvarné, sběr papíru...

### **3.6 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a pro děti nadané**

MŠ spolupracuje úzce s rodiči, se školní psycholožkou a SPP. Podmínky pro výuku přizpůsobuje maximálně potřebám dítěte tvorbou PLPP nebo IVP. Snažíme se také o vhodný výběr hraček, knih a všech výukových materiálů.

#### **3.6.1 Jazyková podpora dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojení českého jazyka. Proto zejména u dětí v povinném předškolním vzdělávání k jazykové přípravě a plynulému zajištění přechodu do základní školy budeme využívat metodický materiál **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.**

S dětmi (1-3) – cizinci budeme individuálně pracovat, uzpůsobíme didaktické postupy a cíleně budeme děti podporovat v osvojování českého jazyka.

Pokud by ve třídě bylo 4 a více předškolních dětí-cizinců, ředitelka MŠ by zřídila skupinu, v rozsahu jedné hodiny týdně, pro bezplatnou

jazykovou přípravu k zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání. Skupinové vzdělávání bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

### **3.6.2 Podmínky pro vzdělávání dětí od 2–3 let**

Pro takto malé děti chceme zajistit v naší MŠ především pocit bezpečí, dostatek emoční podpory a více individuální péče. Pocit bezpečí také zajišťují piktogramy s pravidly, které máme vyvěšené ve třídě. Děti mají zajištěný pravidelný denní režim a dostatečně podnětné prostředí ve formě her, stavebnic vhodných pro dvouleté děti a také motorického koutku, ve kterém mohou děti rozvíjet jemnou motoriku. Dále se u dětí snažíme vybudovat hygienické a stravovací návyky a rozvinout samostatnost. Jelikož víme, že dvouleté děti udrží pozornost pouze velice malou chvíli, uzpůsobujeme těmto dětem i organizaci výuky.

### **3.7 Řízení MŠ**

MŠ řídí ředitelka školy. Obě učitelky se kvalitně připravují na práci s dětmi. V MŠ uplatňujeme demokratický styl práce. Paní učitelky mají smysl pro odpovědnost. Plánování v MŠ je funkční, opírá se o analýzu, využívá zpětné vazby, na vzdělávacím programu spolupracují obě učitelky. Na evaluaci se podílejí také obě učitelky, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další činnost a práci. Učitelky pracují jako tým.

## **4. Organizace vzdělávání**

Do MŠ se zpravidla přijímají děti ve věku 3–6 let. Třídou máme pouze jednu o kapacitě 22 dětí. Kritéria pro přijímání dětí vždy vyvěsí paní ředitelka na nástěnkou před zápisem do MŠ. Na třídě jsou dvě kvalifikované pedagogické pracovnice, a to vždy souběžně minimálně 2,5 hodiny. Dbáme na to, aby běžný den prožitý ve školce byl pro děti atraktivní, zajímavý a rozvíjel je ve všech oblastech (Dítě a jeho tělo,



Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět).  
Co nejvíce se snažíme využít přírodu, která se v okolí MŠ nachází.

Režim dne:

Od 6:15 – 7:30	Příchody dětí Spontánní činnosti
Od 8:15 8:30	Ranní cvičení Komunikační kruh Hygiena
Od 8:45	Svačina
Od 9.00 dětí)	Řízená činnost (individuální a skupinová práce – dle věku)
	Pobyt venku Hygiena
Od 11.30	Oběd Klidová činnost Hygiena
Od 14.15	Svačina Odpolední hry

### **Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě**

- Řízená činnost
- Společné hodnocení řízené činnosti/prací dětí
- Hygiena
- Příprava dětí na pobyt venku
- Vycházka / pobyt na zahradě
- Hygiena
- Oběd
- Hygiena
- Příprava dětí na spánek

## **5. Charakteristika vzdělávacího programu**

Cílem naší výchovy je, aby dítě bylo spokojené, aby poznávalo a učilo se chápat svět kolem nás, snažilo se přemýšlet a tvořit.

Na rozdíl od městských dětí uvádíme většinu našich dětí poprvé do společnosti a kolektivu ostatních lidí. Snažíme se je nenásilně naučit s nimi žít, hrát si, pracovat. Spolu s odstraňováním strachu z neznámého prostředí a světa, je učíme rovnoměrně obstat ve společnosti a snažíme se jim vštípit základy mravního a kulturního chování.

Aby dítě bylo spokojené a dobře se rozvíjelo, náročnost plánů a projektů je přizpůsobena věkových a sociálním zvláštnostem dětí. Chceme, aby výsledkem našeho snažení bylo dítě připravené nejen na vstup do ZŠ, ale i do života.

### **- Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané.**

U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a u dětí nadaných je průběh vzdělávání zajištěn realizací a vyhodnocení PLPP a IVP, který je tvořen podle pokynů odborníka a potřeb dítěte.

### **- Popis zajištění vzdělávání dětí od dvou do tří let.**

Nejprve dětem umožníme dostatečně dlouhou dobu na adaptaci v novém prostředí. Následně se snažíme častým opakováním dítě naučit pravidelné rituály, které jsou součástí dne v MŠ. Jelikož dvouleté dítě udrží pozornost jen velmi krátkou chvíli, často činnost měníme a máme v nabídce další aktivity. Hojně využíváme i motorický koutek, ve kterém si děti mohou procvičovat jemnou motoriku.

V naší MŠ jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Také jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Jelikož jsme věkově heterogenní třída, tak se mladší děti učí od starších, což je obrovskou výhodou.

Hlavním naším cílem je:

- poskytovat dětem pomoc při přechodu z uzavřené komunity do širší společnosti
- rozvíjet dostatečně různorodé sociální vztahy, učit děti komunikovat slovně i jinak, učit naslouchat a vnímat podněty a přání druhých a přiměřeným způsobem projevovat vlastní názory, pocity a přání
- učit děti toleranci, soucítění, ochotě pomoci, vytvářet citlivý vztah k životnímu prostředí
- usilovat o osobní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho potřeby a zájmy, poskytovat citovou oporu, vytvářet schopnost vyrovnávat se s určitou mírou stresu a neúspěchem
- využívat okolní přírody k vytváření pěkného vztahu dětí k ní

## **6. Vzdělávací obsah**

Naše MŠ se nachází na vesnici, proto jsme vzdělávací program zaměřili na rozvoj tělesné zdatnosti a poznávání přírody.

Ústředním tématem vzdělávacího obsahu je Svět kolem nás v průběhu čtyř ročních období. Z toho jsme vyšli i při tvorbě třídního vzdělávacího programu. Tematické celky nejsou časově omezeny (zařazujeme je podle aktuálnosti), ale většinou si je připravujeme do týdenních či dvoutýdenních bloků. Přípravy si děláme písemně a na konci je vždy zhodnotíme.

Svět kolem nás v průběhu čtyř ročních období.

Snažíme se o to, aby poznatky, které děti v MŠ získají si samy ověřily vlastní zkušeností a prožitkem.

## **Činnosti:**

- vedeme děti ke vzájemné úctě, snažíme se posilovat přátelství a vzájemnou spolupráci
- dbáme na dostatek prostoru vyjádřit a projevit se
- upřednostňujeme prožitkovou metodu
- jsme rádi, když mají děti prostor pro svůj vlastní nápad
- podporujeme osvojování si věku přiměřených praktických dovedností
- dáváme dostatek prostoru pro společný rozhovor, vyprávění i poslech zážitků, příběhů
- snažíme se všechny činnosti přizpůsobovat fyzickému a psychickému stavu dítěte i jeho individuálním potřebám

## **Záměry a cíle:**

Aby naše záměry a cíle byli úplnější a účinnější, snažíme se propojovat všechny činnosti do všech oblastí z Rámcového programu – Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět. Vše je detailně zpracované v třídním vzdělávacím programu, který vychází z tohoto ŠVP.

## **7. Evaluační systém**

Ředitelka školy hodnotí podmínky a kvalitu předškolního vzdělávání v průběhu celého roku.

### **Sleduje:**

- materiální a hygienické podmínky
- oblast organizace a provozu školy
- personální podmínky
- vzdělávací obsah
- hospitační činnost

### **Pedagogové ve třídě hodnotí:**

#### **1) děti**

- pozorováním
- rozborem herních aktivit
- rozhovorem s dětmi, rozborem komunikace
- hodnotícím portfoliem – 2x ročně, konzultace s rodiči
- analýzou prací dítěte

#### **2) sebe sami**

Na konci každého bloku, týdne, vyplňuje pedagog hodnotící list – co se povedlo, co ne, co se děti naučily, co by se mělo zlepšit.

Snažíme se dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

Sledujeme naplňování rámcového cíle pro předškolní vzdělávání.

Aktualizujeme třídní vzdělávací program.(Obě učitelky spolu program konzultují).

Snažíme se dále vzdělávat (vzdělávací kurzy, samostudium, VŠ).

Přílohy:

### **Jednotlivá témata:**

#### **1. Téma : *PODZIM***

##### ***Podtémata:***

##### **1) *Škola nás volá:***

- adaptace na nové prostředí, začlenit se do kolektivu
- navazování kontaktů mezi sebou navzájem
- vytvářet vztah k místu a prostředí
- vhodná komunikace mezi sebou i s dospělými
- kamarádské a ohleduplné chování

##### **2) *Žijeme na vesnici:***

- uvědomování se vlastního těla
- ovládání tempa a intonace řeči
- samostatnost při sebeobsluze, pomoc druhým
- zapamatování si krátkých textů (básniček)
- užívání nových slov, jejich význam

##### **3) *Čas jablíčkové vůně:***

- rozlišovat chuť, vůni, tvar ovoce, zeleniny ...
- vnímání změn v přírodě
- tvarování modelíny podle fantazie, její vlastnosti

- zpívání jednoduchých písní, zacházení s jednoduchými hudebními nástroji
- rozvíjení jemné motoriky

#### **4) Co se děje v lese:**

- vnímat a rozlišovat pomocí smyslů různé zvuky
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru
- snažit se vyjádřit svou představivost v určitých činnostech
- vyjádření své představy pomocí kresby
- sledování očima zleva doprava

#### **5) Na poli:**

- rozšiřovat slovní zásobu o nová slova související s podzimem
- podporovat pracovní zručnost s různým materiálem
- rozvíjet dětské přátelství, pomáhat si navzájem
- osvojování jednoduchých poznatků o přírodě a jejích proměnách
- při kreslení, malování – snažit se o zaplnění celé plochy

#### **6) Loví se rybník:**

- osvojování číselné řady 1-6, rozlišovat protiklady – malý x velký, dlouhý x krátký
- bezpečná práce s nůžkami, rovný střih
- zrakové vnímání s orientací
- práce zacházení s knihou



- prožívání radosti ze zvládnutého a poznaného

### **7) Čas pouštění draků:**

- samostatně a tvořivě využívat různé hračky a pomůcky
- pohybem vyjádřit změny a nálady v hudbě, reakce na smluvený signál
- naslouchat druhému
- soustředit se na určitou činnost
- pojmenovávat věci kolem sebe

### **8) Návštěva v pohádce:**

- vnímat a pozorně poslouchat různé literární texty
- rozlišovat dobré a špatné chování, jednání, vlastnosti
- rozvíjet paměť, pozornost a představivost
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti
- chápání prostorových vztahů

### **9) Co umí vítr a déšť:**

- rozvíjet komunikativní dovednosti
- posilovat dětskou zvědavost, zájem i radost z poznání
- citově vnímat krásu podzimních barev
- odvážné zacházení s barvou
- rozvíjení pohybových dovedností, ladnost pohybu

### ***10) Moje tělo a zdraví:***

- rozvíjet poznatky o těle (základní funkce jednotlivých částí těla)
- pravá x levá strana
- seznámení s pěti smysly člověka
- věnovat se péči správné výslovnosti a výraznosti řeči
- význam hygieny pro zdraví
- spojit hledání částí svého těla s rytmem

### ***11) Když kamarád stůně:***

- význam hygieny, osobní čistoty i okolí pro zdraví člověka
- vytvářet povědomí o morálních hodnotách krásnou literárního textu
- rozvíjet kultivovaný projev, učit se vyjádřit svoje pocity
- doprovázet hudbu pohybem
- ovládání své ruky, lehkost držení kreslířského náčiní

### ***12) Veverčí skotačení:***

- pohotovost, rychlá reakce
- procvičování orientace, prostorových představ
- zpřesňování artikulace a intonace při zpěvu
- vnímat rozmanitost živé a neživé přírody
- ohleduplné chování – pomoc druhému, zdvořilostní návyky

### ***13) Příroda usíná:***

- sluchová analýza
- reakce pohybem na změnu tempa, taneční improvizace
- chápání a význam různých termínů (všechno, žádný, každý..., stádo, hejno....)
- bezpečnost, čistota, přesnost při práci s nůžkami, papírem, lepidlem
- koordinace – ruka \* oko

## **2. Téma: ZIMA**

### ***Podtémata:***

#### ***1) U nás doma s Mikulášem:***

- formulace otázek, odpovědí, slovní reakce
- sluchové rozlišení tónů, zvuků
- chápání základních číselných a matematických pojmů
- vyjádření souhlasu, nesouhlasu
- vyjádřit se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

#### ***2) Jdeme z pohádky do pohádky:***

- vyprávění příběhu, pohádky
- vyjádření fantazie v tvořivých činnostech
- jednoduchá antonyma a homonyma
- soustředit se na činnost, dokončit co se začalo
- fantazie (zapojení) v hudebně pohybových činnostech

#### ***3) Blíží se Vánoce:***

- rozvíjení kladných citových vztahů k rodičům, sourozencům, okolí
- vytváření prosociálních postojů k druhému
- rozvíjení kulturně estetických dovedností výtvarných a hudebních
- tradice Vánoc
- vyjádření vlastní představivosti

#### **4) Co nám přinesl Ježíšek:**

- samostatné vyjádření myšlenek, pocitů, přání, úsudků
- celková obratnost, protažení jednotlivých svalových skupin, postřeh
- domlouvání se slovy, signály
- utváření jednoduchých rýmů

#### **5) Příroda spí:**

- porovnávání, třídění a řazení předmětů podle určitého pravidla
- jak se v zimě staráme o zvířátka a ptáčky – vytváření kladného vztahu k přírodě
- rychlá orientace, akrobatické cviky
- hudebně pohybové činnosti – rozvoj tvořivosti
- vnímat, že příroda má svůj řád

#### **6) Půjdu k zápisu:**

- správné reagování na pokyn, respektovat zákazy a příkazy
- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem
- rozvoj pozitivních citů dítěte k sobě samému – sebevědomí, sebedůvěra
- vyjádření svých představ pomocí výtvarných dovedností

### **7) Zimní hry a sporty:**

- rozvíjení pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky
- procvičovat zrakové vnímání, trpělivost a vytrvalost u činností
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- rozvíjet dovednosti při skládání a práci s papírem
- znázornění svých představ pohybem, gesty

### **8) Zimní čarování:**

- rozvíjet schopnost vnímat přírodu a chránit ji
- vnímat krásu a pozorně naslouchat čtenému textu
- vnímat citlivě změny v přírodě
- navodit radostný pohyb za zpěvu písniček
- částečné orientování v čase

### **9) Hádej, čím jsem:**

- vnímání a rozlišování pomocí hmatu, specifických znaků
- rozvíjení souvislého vyjadřování
- zacházení s předměty denní potřeby, s jednoduchými nástroji a náčiním
- rozvíjení komunikačních schopností a dovedností mezi dětmi
- umět vyjádřit své přání
- plnění jednoduchých úkolů a požadavků

### ***10) Masopust:***

- rozvíjení dovedností při procvičování drobných prstových svalů
- rozvíjet schopnosti vyjádřit hudbu pohybem
- seznámení s lidovými pranostikami, lidová slovesnost
- počítání, upevňovat znalost číselné řady 1 – 10
- umět používat zdvořilostní oslovení, pozdravit, požádat, poděkovat
- společně se podílet na přípravě různých výrobků
- probouzet fantazii, představivost, radost z tvořivé práce
- podporovat radostné veselí masopustního karnevalu

### **3. Téma: JARO**

#### **Podtémata:**

##### **1) Jaro t'uká:**

- vyjádření říkadel pohybem
- procvičovat obratnost ruky
- procvičovat dorozumivací schopnosti beze slov
- snažit se ovlivňovat svou vlastní situaci
- pokoušet se vyjádřit doprovod k písním na dětské hudební nástroje

##### **2) Jaro v trávě:**

- upevňovat sounáležitost s živou a neživou přírodou
- samostatnost při vystřihávání předkresleného motivu
- rozvoj smyslového vnímání
- rozvíjet kultivovaný projev, popis situace, děje, co se líbí, proč
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních dětí
- přizpůsobit se a respektovat druhého

##### **3) Jaro na zahradě:**

- rozvíjení ovládnání pohybového aparátu
- rozvoj tvůrčích schopností
- snažit se při zpěvu udržet dané tempo, rytmus
- uvědomit si, jak je důležité ovládat své jednání
- odvážná malba (kresba) barvami



#### **4) Velikonoce – svátky jara:**

- rozšiřování slovní zásoby
- všimnout si změn v přírodě, vliv počasí na přírodu
- lidové zvyky, tradice, lidová tvorba
- upevňovat schopnost dokončit práci
- chápat slovní vtip a humor

#### **5) Poznáváme domácí zvířátka a jejich mláďata:**

- upevňovat citové vztahy k živým bytostem
- zvládat a dodržovat pravidla pohybových her
- grafické znázornění vertikální a horizontální linie
- kultivovaný projev při zpěvu
- vnímat krásu slova
- kladení otázek, hledání odpovědí

#### **6) Kdo žije u potoků, řek a rybníků:**

- procvičování obratnosti, odvahy, rovnováhy
- zvědavost, orientace, postřeh
- sluchové a zrakové vnímání
- objevování vizuální podoby písma
- správné časování, mluvený projev
- při malbě (kresbě) vystihnout detaily

**7) *Která zvířátka žijí ve volné přírodě:***

- rozvíjení souvislého vyjadřování
- upevňování barevných představ
- zdokonalování artikulace při zpěvu
- vyslechnutí a chápání delších veršů
- umět pochopit myšlenku a obsah jednoduchých textů
- vnímat rozmanitost živé a neživé přírody

**8) *Máme se rádi s mámou a tátou:***

- vytváření citových vztahů k rodině
- dovednosti při cvičení s různým náčiním
- procvičování přídavných jmen
- objevování vlastností různých barev
- prožívat krásu jara (květiny, kvetoucí stromy...)

**9) *Naše maminka má svátek:***

- procvičování rozlišovacích schopností
- pohybové dovednosti spojené s hudbou a zpěvem
- posilovat citové vztahy k mamince
- dbát na výslovnost a výraznost přednesu
- rozvíjení fantazie při výrobě dárečků
- rozvíjení a kultivování paměti

### ***10) Jak je barevná kvetoucí příroda:***

- samostatnost při úklidu hraček, věcí na své místo...
- samostatně se rozhodovat při používání materiálu při výtvarných činnostech
- upevňovat počet, orientaci na ploše, symboly....
- citový vztah k přírodě
- zájem o knihy, encyklopedie
- umět řešit problémy a konflikty slovem, hledat samostatné řešení
- samostatně míchat odstíny barev

## **4. Téma: LÉTO**

### ***Podtémata:***

#### ***1) Jak oslavujeme svátek dětí:***

- osvojovat dovednosti k podpoře o zdraví a bezpečnosti
- dodržování bezpečnostních návyků při práci s nůžkami
- vědět a poznávat, co je dobré pro náš organismus
- umět vyjádřit (sestavit) své přání
- zrakové rozlišování počtu s orientací na ploše
- hledání otázek a odpovědí na různá témata

#### ***2) Na návštěvě v ZOO:***

- samostatně se výtvarně vyjadřovat
- dodržování kulturních a společenských návyků při zpěvu
- chápat jednání dětských a zvířecích hrdinů v literárních textech
- lehký tah kreslířského náčiní, pečlivost
- samostatně přemýšlet, vyslovit vlastní úsudek
- slovně vyjádřit různé zážitky a prožitky

#### ***3) Kniha je studnice moudrosti:***

- pokusit se o napodobení pohybu podle návodu, textu knihy
- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- získávat zkušenosti pro práci s informacemi v jejich hledání a třídění
- vyjádřit vlastní postoje a citový vztah k pohádkám

- navazování vzájemných citových vztahů
- probouzení zájmu o různé hudební činnosti

#### ***4) Hurá na prázdniny***

- upevňování a rozšiřování poznatků o změnách v přírodě souvisejících s létem
- rozvíjení přirozeného a kultivovaného dětského pohybového projevu v souladu s hudbou
- bezpečné chování o prázdninách, vědět, kde v případě potřeby hledat pomoc, jakým způsobem
- vymýšlet jednoduchá antonyma
- řešit různé situace, vymýšlet „nápady“
- umět si přiznat chybu
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
- uvědomovat si, co je nebezpečné ( kontakt se zvířaty, manipulace s některými předměty....)

## **Očekávané kompetence na konci školního roku – předškoláci**

- zvládnou pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- vnímat a rozlišovat všemi smysly
- ovládat koordinaci oka a ruky, zvládat jemnou motoriku
- pojmenovat části těla a některé orgány
- rozlišovat co je zdraví prospěšné a jak je chránit
- samostatně se vyjadřovat a rozumět slyšenému
- domluvit se slovy i gesty
- rozlišovat některé symboly a porozumět jejich významu, projevovat zájem o knížky
- záměrně se soustředit na činnost
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet a to, o čem přemýšlí, také vyjádřit
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit
- chápat základní číselné a matematické pojmy a elementární souvislosti
- orientovat se v prostoru a čase
- řešit problémy, úkoly a situace, vymýšlet nápady, uplatňovat fantazii
- být aktivní i bez opory v rodičích, rozhodovat o svých činnostech
- odpovídat za sebe a své jednání ve známých situacích, vyjádřit souhlas i nesouhlas
- odhadovat nač stačí, vyvinout úsilím přijímat ocenění i neúspěch, dokončit činnost
- prožívat radost a uspokojení za zvládnutého a poznaného
- poslouchat a plnit smysluplné pokyny, respektovat srozumitelná pravidla
- navazovat kontakty s druhými, zorganizovat hru
- odmítnou komunikaci, která je nepříjemná
- být citlivé k živým bytostem, přírodě i věcem, těšit se z příjemných zážitků
- uvědomovat si svá práva a přiznávat je druhým
- uplatňovat základní společenské návyky, pochopit role v rodin, ve škole, mezi dětmi
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí

- utvořit si základní představu o tom, co je dobré a co je špatné, co se smí a nesmí
- odmítat společensky nežádoucí chování
- zachycovat skutečnost a vyjadřovat představy různými způsoby
- osvojit si elementární poznatky

## **Očekávané kompetence na konci školního roku - děti 4 - 5 let**

### **1) Dítě a jeho svět**

- koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat zákl. hygienické a zdrav. preventivní návyky
- zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- znakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- pojmenovat části těla
- rozlišovat, co prospívá zdraví
- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí svou ani druhých

### **2) Dítě a jeho psychika**

- reprodukovat krátké říkanky, písničky, pohádky
- tvořit jednoduchý tým
- vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady – v krátkých větách
- domluvit se slovy a gesty
- vyprávět krátký příběh, pohádku
- poznat jednotlivá antonyma
- užívat nová slova
- soustředit se na činnost, udržovat pozornost
- pojmenovat věci kolem sebe
- učit se podle pokynů a instrukcí

### **3) Dítě a ten druhý**

- navazovat kontakty s dospělými, překonat stud, vhodná komunikace
- komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat přátelství
- uplatňovat své individuální potřeby a přání
- utvořit si základní představu o tom, co je dobré a co je špatné, co se smí a co nesmí
- vyjadřovat představy různými způsoby
- rozlišovat, co je zdraví prospěšné
- zvládat sebeobluhu a jednotlivé pracovní úkony
- projevovat zájem o knížky

### **4) Dítě a společnost**

- vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn
- začlenit se do třídy a mezi své vrstevníky
- adaptovat se na prostředí školy a jeho běžné proměny
- utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co je špatně, co se smí a nesmí
- zacházet šetrně s hračkami, věcmi denní potřeby, knížkami
- sledovat literární, dramatické a hudební představení
- zachycovat skutečnost ze svého okolí (kreslit, modelovat, tvořit z papíru)

### **5) Dítě a svět**

- orientovat se v okolním prostředí, v obci, všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- vnímat, že všechno kolem se mění, vyvíjí a proměňuje
- uvědomovat se aktivity, které mohou podporovat zdraví člověka a které je mohou poškozovat
- uvědomovat si, co je nebezpečné a snažit se tomu vyhnout



## Očekávané kompetence na konci školního roku – děti 3-4 let

### **1) Dítě a jeho tělo**

- zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- koordinovat lokomoci
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- ovládat dechové svalstvo
- vnímat pomocí všech smyslů
- zvládnout základy sebeobsluhy a hygienických návyků
- zvládat jednoduchou obsluhu a jednoduché úklidové práce

### **2) Dítě a jeho psychika**

- ovládat dech a tempo řeči
- porozumět slyšenému
- formulovat jednoduché otázky a odpovědi
- učit se nová slova a snažit se je aktivně používat
- naučit se zpaměti krátké texty (říkadla)
- domluvit se slovy, gesty
- sledovat očima zleva doprava
- projevovat zájem o knížky
- pojmenovat většinu toho čím je obklopeno

### **3) Dítě a ten druhý**

- odloučit se na určitou dobu od rodičů
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- bránit se projevům násilí jiného dítěte

### **4) Dítě a společnost**

- uplatňovat zákl. společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi (zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat)
- začlenit se do třídy, zařadit se mezi vrstevníky
- utvořit si zákl. dětskou představu, co se smí a co ne (co je dobře a co špatně – nelhat, nebrat cizí věci)

### **5) Dítě a svět**

- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- orientovat se v okolním prostředí (škola, domov)

