

Školní vzdělávací program

Název vzdělávacího programu: ŠKOLA PLNÁ POHODY.

Datum vydání: 23. 10. 2025

Koordinátor: Mgr. Dana Ryšlavá

1. Identifikační údaje

Předkladatel:

Základní škola a Mateřská škola Žimutice

373 66 Žimutice 28

Údaje o škole:

Jméno ředitelky: Mgr. Milena Mikesková

Kontakty: tel. 385 737 040

e-mail: zs.zimutice@seznam.cz

IČO : 75000725

IZO Základní školy: 102 023 492

RED-IZO: 600 057 658

Zřizovatel:

Obec Žimutice

373 66 Žimutice 44

Starosta obce: Zdeněk Šálený

Kontakty: tel. 385 737 041

www.zimutice.cz

e-mail: starosta@zimutice.cz

IČO: 24 57 63

Platnost dokumentu od **1. 9. 2023**. Tímto dnem končí platnost veškerých dřívějších dokumentů.

ŠVP byl schválen Školskou radou dne **19. 6. 2023**.

Úprava školního vzdělávacího programu dle MŠMT -40117/2020-4 červen 2023.

Mgr.Milena Mikesková

ředitelka ZŠ a MŠ Žimutice razítko školy

2. Charakteristika školy

a) Velikost a úplnost školy

Naše malotřídní škola má dvě třídy s pěti ročníky. Kapacita školy je 36 žáků. Základní škola je spojena s mateřskou školou nejen organizačně, ale i celou koncepcí vzdělávacího procesu. Budova základní školy se nachází ve středu obce podél hlavní silnice, směr Veselí nad Lužnicí. V jejím sousedství stojí pomník padlým hrdinům v 1. světové válce. Je třeba upozornit, že se jedná o budovu starou více než sto let. Na zdejší škole působil delší dobu kantorský rod Ernestů, na jejichž počest je na boční straně budovy vyvěšena pamětní deska. K významným bývalým žákům patří MVDr. Jan Čecháček, místní veterinární lékař.

Žáci naší školy mohou plynule pokračovat v plnění povinné školní docházky v těchto spádových školách:

ZŠ Hlinecká Týn nad Vltavou, ZŠ a MŠ Dolní Bukovsko, ZŠ Malá Strana Týn nad Vltavou, Gymnázium Týn nad Vltavou

b) Charakteristika pedagogického sboru

Všichni pedagogičtí pracovníci směřují k otevřené komunikaci se žáky, jejich zákonnými zástupci i širší veřejností ve výchovně vzdělávacím procesu. Důležité jsou i partnerské i profesní vztahy mezi učiteli. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikováni. Podílejí se na systematickém rozvíjení klíčových kompetencí. Všechny pedagogické pracovnice se zúčastňují různých vzdělávacích kurzů a školení dle možností školy.

c) Dlouhodobé, ročníkové a celoškolské projekty

Zařazované formy projektů jsou zejména: ročníkové (krátkodobé, celoroční). Všichni vyučující se aktivně zapojují do probíhajících projektů. Ty jsou pro žáky motivující, jsou přiměřené jejich věku a rozvíjí jejich klíčové kompetence. Při ukončení projektu probíhá evaluace. Škola se zapojuje zejména do projektů: Ovoce do škol, Mléko do škol, Soutěž s panem Popelou, Den Země, Masopust, Sokolhraní, sv. Martin. Škola spolupracuje s obcí a snaží o rozvoj a uchování místních lidových tradic a zvyklostí. Projekty a akce školy jsou zaznamenány v Knize projektů. Dosud nebyla navázána spolupráce se zahraniční školou.

d) Vybavení školy

Škola disponuje plně vybavenou tělocvičnou pro 1. stupeň, která se nachází v přízemí budovy. Žáci mohou využívat prostory školní zahrady, jež je doplněna novými herními prvky splňující bezpečnostní normy. Dále využíváme nově vybudované víceúčelové hřiště, školní hřiště, doskočiště a veškeré sportovní venkovní vybavení.

Obě třídy jsou vybaveny počítačovou technikou, kterou využíváme v rámci výuky. Během dne mohou žáci při výuce využívat internet.

V budově školy je též školní jídelna s kapacitou 65 obědů. Vaříme dle zásad zdravé výživy.

Provozujeme školní družinu s maximální kapacitou 20 žáků, výchovná činnost je řízena p. vychovatelkou.

Hygienické zásady na naší škole jsou dodržovány, žáci mají po celou dobu výuky zajištěnou teplou vodu s tekutým mýdlem v umývárně a jednorázovými papírovými ručníky. Ve školní jídelně je dodržován systém HACCAP.

K relaxaci žáků i učitelů napomáhá protahování na balančních míčích a jogínská cvičení pro děti a dospělé. V případě příznivého počasí se mohou žáci proběhnout na školním hřišti nebo pohrát na školní zahradě či víceúčelovém hřišti.

e) Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni buď individuálně, nebo na třídních schůzkách. Na internetových stránkách Obce Žimutice, mohou sledovat dění ve škole i mimoškolní akce. Snažíme se rodiče zapojit do různých činností školy. Otevřenou komunikaci s rodiči považujeme za důležitý aspekt naší práce. Jsme přesvědčeni, že spolupráce se zákonným zástupcem žáků je pro efektivní realizaci ŠVP nezbytným předpokladem. Jsme si vědomi toho, že bez spolupráce se zákonnými zástupci bude vzdělávání pro děti mnohem těžší. Rodiče mají možnost účastnit se výuky a mohou se na vyučující obracet s připomínkami. Zákonným zástupcům jsou nabízeny každodenní konzultace s jednotlivými vyučujícími. Další prostředek komunikace mezi školou a zákonnými zástupci je „úkoláček“, do něhož se zapisují důležité informace. Vítáme připomínky a objektivní zpětnou vazbu k naší práci. Vnímáme to jako cestu k odhalování nedostatků v naší práci a seriózně se jimi zabýváme.

Školská rada je tříčlenná – zástupce zřizovatele, pedagogů a zákonných zástupců nezletilých žáků školy. Schází se 2krát ročně. Její činnost je řízena zákonem č. 561/2004 §168.

Další partneři školy jsou: dětský lékař, logoped, SPC Týn nad Vltavou, PPP České Budějovice, spádové školy (konzultace nad učebnicemi, výměna zkušeností), Gymnázium Týn nad Vltavou, regionální deníky, Policie ČR, Muzeum Týn nad Vltavou, Galerie Týn nad Vltavou

f) Spolupráce s obcí

Škola a obec vzájemně spolupracují při různých akcích a činnostech – např. Den Matek, Setkání důchodců, vývěsní tabule před budovou Obce Žimutice, Masopust, sv. Martin, Vítání občánků. Přispíváme svými články do místního žimutického zpravodaje.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

a) Zaměření školy

Naším specifikem je práce v odděleních, mladší odposlouchávají od starších, starší pomáhají mladším. Žáci vzájemně spolupracují a snaží se pomoci slabším žákům, nadaní jedinci mají možnost se rozvíjet individuálně.

Nabízíme rodinné prostředí, individuální přístup, učení bez stresu, zvládnutí základů cizího jazyka, práci s PC a internetem, čistotu ovzduší, schopnost komunikace v mateřském jazyce a řešení náročných životních situací, sebehodnocení, rozvíjení pracovních činností spojených s každodenním životem. Snažíme se žáky vybavit co nejlepšími dovednostmi v práci s informačními zdroji i informacemi samotnými. Vedeme je k tomu, aby uměli údaje vyhledat, ověřit a porovnat. Vzdělávací strategie vyžadují používání více typů informačních zdrojů- např. encyklopedie, učebnice, internet. Učení přizpůsobujeme individuálním potřebám jednotlivých žáků.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Pro rozvoj klíčových kompetencí uplatňujeme tyto postupy:

1. Žáci se učí pracovat s různými zdroji informací - školní knihovna, časopisy pro děti a mládež, počítače a internet. Tímto plníme kompetence k učení, k řešení problémů a komunikativní.
2. Přednostně uplatňujeme práci ve skupinách a zúčastňujeme se projektového vyučování a exkurzí, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi. Tím plníme kompetence komunikativní, sociální, personální, občanské a pracovní.
3. Aktivně se účastníme různých veřejných a kulturních akcí školy. Tím plníme kompetence komunikativní, sociální, personální, občanské a pracovní.

c) Strategie naplňování klíčových kompetencí

Snažíme se o rozvoj osobnosti žáka jako celku. Nyní v jednotlivých bodech jednotlivé kompetence popíšeme.

Kompetence k učení - rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka, vytváříme pozitivní vztah k učení u žáků, vyhledává, třídí, informace. Každý žák si osvojuje sebehodnocení i hodnocení ostatních.

Kompetence k řešení problémů - rozvíjíme učení v souvislostech, u dětí vytváříme ucelený obraz světa.

Pracujeme s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků aj.

Kompetence komunikativní - žák je schopen formulovat své myšlenky a sdělit své názory před ostatními v ústním a v písemném projevu. Vyzná se v různých typech textů a záznamů. Aktivně se zapojuje do společenského dění.

Kompetence sociální a personální - žák pracuje ve skupině (v týmu), podílí se na vytváření příjemné atmosféry. Je ohleduplný při jednání s druhými lidmi, v případě potřeby poskytne pomoc. Z diskuse čerpá poučení, oceňuje zkušenosti dospělých lidí. Snažíme se o zvyšování sebevědomí u dětí.

Kompetence občanské - žáky seznamujeme nejen s jejich právy, ale i povinnostmi, které mají plnit. Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich chování. Ctíme tradice, současnost propojujeme s minulostí (obce, regionu, národa). Nabádáme k ochraně svého zdraví a životního prostředí, aktivně se zapojujeme do těchto činností.

Kompetence pracovní - střídáme různé metody a formy práce, učíme děti k pečlivé práci. Žáci se učí pracovat s různými typy nástrojů a osvojují si různé pracovní postupy.

Kompetence digitální - vedeme žáky k praktickému využití digitálních technologií ve škole i v běžném životě. Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

d) Průřezová témata

Tvoří povinnou součást základního vzdělávání.

Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh je integrován do vzdělávacích oblastí:

Člověk a jeho svět

Jazyk a jazyková komunikace.

Sebezpoznání, sebezpojetí - informace o sobě, cvičení dovednosti řešení problémů.

Seberegulace, sebeorganizace – cvičení sebekontroly a sebeovládání.

Psychohygienu – moje psychika.

Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

Poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem. Vzájemné poznávání se ve třídě a ve skupině. Pěstování dobrých mezilidských vztahů.

Empatie.

Komunikace v různých situacích.

Asertivita.

Řeč těla, zvuků a slov - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální.

Kooperace a kompetence - řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Umět se rozhodnout v náročných životních situacích.

Hodnoty, postoje, praktická etika - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot.

Výchova demokratického občana

Tematický okruh je integrován do vzdělávací oblasti:

Člověk a jeho svět

Demokratické vztahy ve škole.

Škola jako model demokratického partnerství.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh je integrován do vzdělávacích oblastí:

Člověk a jeho svět

Jazyk a jazyková komunikace

Informační a komunikační technologie

Umění a kultura

Seznámení s Evropou a kontinenty

Multikulturní výchova

Tematický okruh je integrován do vzdělávacích oblastí:

Jazyk a jazyková komunikace

Informační a komunikační technologie

Umění a kultura

Lidské vztahy, tolerance.

Enviromentální výchova

Tematický okruh je integrován do vzdělávacích oblastí:

Člověk a jeho svět

Umění a kultura

Informační a komunikační technologie

Ekosystém – les, louka, rybník, zahrada. Vodní zdroje. Základní podmínky života. Problémy životního prostředí.

Vztah člověka k prostředí.

Mediální výchova

Tematický okruh je integrován do vzdělávacích oblastí:

Umění a kultura

Informační a komunikační technologie

Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a k reklamě.

Rozlišování zábavných prvků od informativních a společensky významných.

4. Hlavní vzdělávací cíle

1. motivovat žáky k celoživotnímu učení,
2. podněcovat je k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy,
3. vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci,
4. rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i svých spolužáků,
5. připravovat žáky jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, kteří umí uplatnit svá práva a plnit své povinnosti,
6. vytvářet u žáků pocit empatie,
7. učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný,
8. vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi,
9. pomáhat žákům rozvíjet vlastní schopnosti, které uplatní při rozhodování o vlastní, životní a profesní orientaci,
10. pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

5. Hlavní výchovné cíle

1. využívání různých zdrojů informací,
2. využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých dochází k rozvíjení klíčových kompetencí,
3. spolupráce s rodiči a dalšími institucemi,
4. navozování dobrého klimatu školy.

6. Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby poskytují pedagogičtí pracovníci ve škole dle individuálních potřeb rodičů a žáků.

7. Prevence sociálně patologických jevů

Na škole je vypracován Minimální preventivní program, který je doplněn Metodickým pokynem č. j. 20006/2007 – 51. Součástí prevence je otevřený dialog mezi učitelem a žákem, ke spolupráci jsou zváni i rodiče. Prevence probíhá i v rámci jednotlivých vyučovacích hodin.

8. Zabezpečení žáků nadaných a mimořádně nadaných

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro nadaného žáka je možné zpracování PLPP, jehož obsahem je může být rozšíření obsahu vzdělávání nad rámec ŠVP. Žáci mimořádně nadaní jsou integrováni do běžných tříd na základě doporučení školského poradenského zařízení. Po doporučení školského poradenského zařízení výuka probíhá podle IVP dle stejných podmínek jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žák se může zúčastnit v některých předmětech vzdělávání ve vyšším ročníku. Školní psycholog sleduje mimořádně nadané žáky po stránce osobnostního a sociálního rozvoje.

Učitel připravuje pro nadaného žáka školní práci, jež rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

9. Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na naší škole integrujeme žáky se sociálním znevýhodněním a specifickými poruchami učení nebo chování do běžných tříd. Vzhledem k malému počtu žáků ve třídách se vyučující může individuálně věnovat jednotlivým žákům a podřídit výuku jejich zdravotnímu handicapu či poruše chování.

V případě, že se ve škole vyskytne integrovaný žák, vyučující vypracuje individuální vzdělávací plán, který je konzultován s ostatními vyučujícími, rodiči, školním psychologem, zástupcem pedagogicko-psychologické poradny, případně dalšími odborníky (logoped, etoped aj.) Plán schvaluje ředitelka školy. Žák je převážně povzbuzován, motivován pochvalou. Rodiče souhlasí s hodnocením známkou.

Žáci se SVP mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Škola uplatňuje podpůrná opatření 1.stupně na základě plánu pedagogické podpory (PLPP) bez doporučení školského poradenského zařízení. Účelem podpory těchto žáků je plné zapojení do vzdělávacího procesu s ohledem na jeho individuální schopnosti a možnosti. Vyučující vyhodnocuje PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření. Dojde - li ke zlepšení obtíží, může být podpora ukončena. Není-li tomu tak, doporučí vyučující zákonnému zástupci využití školského poradenského zařízení. Zákonný zástupce je seznámen s PLPP. Pokud budou v doporučení školského poradenského zařízení navržena podpůrná opatření 2. a vyššího stupně, zpracuje škola individuální vzdělávací plán (IVP) na základě žádosti zákonného zástupce. IVP škola vytvoří nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce žáka o IVP. IVP sestavují třídní učitelé ve spolupráce s ostatními vyučujícími. IVP se vypracovává pouze na základě písemného souhlasu zákonného zástupce. 1 x ročně je IVP vyhodnocen ve spolupráce s pracovníky školského poradenského zařízení.

Zabezpečení vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

U žáků s priznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně podpory je vzdělávání zabezpečeno úpravami minimálních očekávaných výstupů. Musí být vypracován IVP na základě žádosti zákonného zástupce v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení. Asistenta musí přímo doporučit školské poradenské zařízení.

Vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami

Vzdělávací proces u těchto žáků svým obsahem není odlišný od ostatních žáků. Vyučující bude koncentraci žáků, zmírňování hyperaktivity a impulzivního jednání, střídá metody a formy práce, dbá na pravidelnou relaxaci, přizpůsobuje tempo práce, často s žáky opakuje probrané učivo.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Vyučující se snaží u žáků s poruchami chování rozlišit výchovně vzdělávací postupy, metody a formy výchovné a vzdělávací práce. Například uplatňují skupinové vyučování, zařazují tělovýchovné chvíle s prvky jógy či protahování na balančních míčích. Dodržují stanovený režim dne.

V souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny je zpracován individuální vzdělávací plán. Vyučující klade důraz na vytváření klíčových kompetencí - samostatné rozhodování, kritické myšlení, výchova k práci, ke spolupráci. Vyučující stanoví přesná pravidla a způsob komunikace, zavede systém pochval a trestů.

Ustanovení ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných žáků

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu
- spolupráce se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky,
- spolupráce s ostatními školami,
- žákovi je věnován dostatečný časový prostor ke zvládnutí daného úkolu,
- žákovi je zajištěn kvalitní výukový materiál,
- vyučující se vzdělávají v oblasti péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, nadané a mimořádně nadané,
- u žáků mimořádně nadaných zadávání specifických úkolů,
- příprava a účast na soutěžích.

10. Autoevaluace školy

Vlastní hodnocení školy podle Vyhlášky 15/2005 § 8 ve znění 225/2009

Hlavní oblasti vlastního hodnocení

Podmínky ke vzdělání

Cíle - neustálé zlepšování stávajících podmínek ke vzdělávání na škole, soulad ŠVP a RVP, plnění cílů ŠVP.

Kritéria - zajištění dostatku finančních prostředků na zajištění chodu školy, hodnocení hodin, ověřování znalostí a dovedností žáků, jejich aktivita, kvalifikovaný pedagogický sbor.

Nástroje - pozorování, dialog, ČŠI, zřizovatel, veřejnost.
Časový harmonogram – průběžně.

Spolupráce s rodiči

Cíle - vzájemné řešení problémů, podávání informací, uplatňování individuálního přístupu k žákům, spokojenost rodičů se školou, spolupráce s PPP a SPC.

Kritéria - snaha naplnit školu.

Nástroje - rozhovor, anketa, dotazník pro rodiče, zápis do 1. ročníku, výroční zpráva.

Časový harmonogram - průběžně, podle plánu, dle potřeb.

Výsledky vzdělávání

Cíle - úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek na gymnázium, ověření výstupů ŠVP, dosažení co nejlepších výsledků vzhledem k individuálním možnostem žáků.

Kritéria - příprava na výuku, průběh vzdělávacího procesu, úroveň písemných prací, výsledky v soutěžích, srovnávací práce žáků 5. Ročníku.

Nástroje - hospitace, písemné testy, kontrolní a srovnávací práce, rozbor žákovských prací pohovor po hospitacích.

Časový harmonogram - průběžně, dle plánu hospitací a kontrol.

Řízení školy, personalistika

Cíle - vzdělávání pedagogických pracovníků, školení, vedení dokumentace.

Kritéria - využití znalosti z DVVP ve výuce, předávání informací veřejnosti.

Nástroje - pozorování, rozhovor.

Časový harmonogram - průběžně -plán DVVP, kontrol, hospitací.

Školní klima

Cíle - atmosféra pohody všech zúčastněných stran.

Kritéria - spokojenost žáků, vyučujících i rodičů.

Nástroje - rozhovor, beseda, dotazník, pozorování.

Časový harmonogram - průběžně, třídní schůzky.

Školní družina

Činnost školní družiny je v kompetenci p. vychovatelky.

Nepovinný předmět

Na škole probíhá výuka náboženství.

Zájmová činnost

Žáci naší školy se zúčastní zájmových kroužků v Týně nad Vltavou.

Pravidla pro hodnocení žáků

Způsob hodnocení – klasifikací – viz Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků ve škole.

Autoevaluace školy

Kritéria autoevaluace jsou rozepsána v hodnotící zprávě.

UČEBNÍ PLÁN

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	Ročník					celkem
		časová dotace					
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	1.	2.	3.	4.	5.	44
		7 + 1	7 + 2	7 + 2	6 + 3	6 + 3	
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	5	4 + 1	4 + 1	4 + 1	3 + 2	25
Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	2	3	11
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem hodin		20	21	25	26	26	118

Poznámka:

V učebním plánu je uvedena disponibilní dotace.

V každém ročníku naši žáci absolvují výuku plavání 5 krát po 2 vyučovacích hodinách.

Učební osnovy

Jazyk a jazyková komunikace

Jazyk a jazyková komunikace je realizována v povinných vyučovacích předmětech český jazyk a literatura a anglický jazyk.

Cíle těchto vyučovacích předmětů:

- vybavit žáky dovednostmi,
- vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělání,
- rozvíjet přesné a logické myšlení,
- pomocí jazyka žáci dovedou sdělit své myšlenky a pocity.

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí.

Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání, nevytváří se IVP.

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění.

Rozvoj komunikace.

Vzájemná kooperace.

Kreativita.

Vytváření morálních postojů a hodnot, praktická etika.

Mediální výchova- vliv médií ve společnosti.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Zvyky a tradice evropských i ostatních států.

Cizí pohádky, písničky, básničky.

Multikulturní výchova

Komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin (Romové, Vietnamci aj.).

Mediální výchova

Poslech audio a CD kazet, výběr televizních a rozhlasových pořadů, vyhledávání informací v dětských a odborných časopisech, práce s encyklopediemi, praktické používání internetu.

Charakteristika předmětu Český jazyk

Předmětu Český jazyk je věnována největší časová dotace v učebním plánu. Chceme dosáhnout kvalitní komunikační a jazykové úrovně u žáků. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu. Kriticky mohou posoudit jeho obsah. V jazykové výchově získávají žáci potřebné dovednosti a vědomosti k osvojování spisovné podoby českého jazyka. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Podrobně získávají a rozvíjejí základní literární návyky. Snažíme se, aby žáci si odnesli kladný vztah k literatuře.

Evaluace

Komunikační a slohová výchova

- slohové soutěže, slohové práce různého rozsahu,
- autoevaluace,
- dotazník, rozhovor,
- portfolia,
- výpisky, výtah textu.

Jazyková výchova

- pravopisná cvičení, jazykové kvízy a hry,
- doplňovací cvičení, diktát,
- portfolia,
- vzdělávací programy na počítačích a interaktivní tabuli,
- čtenářský deník,
- recitační a literární soutěže,
- dramatizace.

Cíle

Čtení s porozuměním a orientace v textu.

Užívání komunikačních dovedností v běžném životě.

Literární výchova

- vypravování, reprodukce textu,
- kultivace projevu,
- spisovný ústní i písemný projev,
- vytváření úcty k mateřskému jazyku,
- osvojování jazyka pro získávání nových informací,
- poslech a porozumění různých textů,
- výběr vhodné literatury,
- vyprávění, dramatizace, výtvarný projev k danému textu,
- kladný postoj k literatuře, přehled a autorů a ilustrátorů literárních děl,
- pravidla mezilidské komunikace,
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti.

Kompetence k učení

- motivujeme žáky ke správné výslovnosti a k potřebě klást otázky,
- předkládáme žákům vhodnou literaturu,
- orientujeme žáka v literárních textech,
- seznamuje žáky s různými literárními díly, texty a ilustracemi,
- podněcujeme u žáků potřebu psát se správným pravopisem a spisovně se vyjadřovat,
- vedeme žáky ke kontrole své práce,
- vedeme žáky k odůvodňování psaných textů.

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme u žáků schopnost rozumět písemným pokynům a řídit se podle nich,
- vedeme žáky k sestavování osnov u slohových prací,
- tvorba čtenářských deníků,
- ověřování znalostí prostřednictvím portfolia,
- rozvíjíme u žáků dovednost rozlišovat podstatné a nepodstatné informace.

Kompetence komunikativní

- řídíme a usměřňujeme diskusi,
- umožňujeme žákům vyjadřovat své názory, tvořit rozhovory, zanechávat výstižné vzkazy,
- zprostředkováváme návštěvy divadel, knihovny,
- vedeme žáky k vystupování na veřejnosti – besídky, soutěže aj.

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly vhodné k řešení ve skupině,
- vedeme žáky k vyslechnutí projevu a neskákání do řeči,
- vedeme žáky k samostatnému plnění úkolů a zodpovědnosti za ně,
- vhodná komunikace s dospělými osobami – prosba, žádost, omluva,
- rozlišování spisovné a nespisovné podoby mateřského jazyka, slova slangová.

Kompetence občanská

- motivujeme žáky, aby vyjadřovaly své dojmy z četby a zaznamenávaly je,
- zapojujeme žáky do mimoškolních aktiv – recitační soutěž,
- příprava na zápis budoucích prvňáčků,
- vytváříme prostor pro naslouchání, vyprávění a umělecký přednes.

Kompetence pracovní

- podporujeme hygienické návyky při psaní,
- vedeme žáky ke správnému psaní tvarů písmen a ostatních symbolů,
- vedeme žáky k odpovědnosti za svoji práci,
- prezentace prací, slohové příspěvky – novinové články do místního tisku,
- připravujeme s žáky dramaturgii pohádek.

Kompetence digitální

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby,
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost,
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho duševní a tělesné zdraví i zdraví ostatních,
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data.

Oblast		Předmět	Období	
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	1. – 5.	
Komunikační a slohová výchova				
Očekávané výstupy - RVP		Učivo – ŠVP	Ročník	Průřezová témata
Žák	plynule čte s porozuměním texty přirozeného rozsahu a náročnosti	použití přirozené intonace, četba všech literárních žánrů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků	3	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj a schopnost poznávání
	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	omluva, žádost, vzkaz, zpráva, dialog, mimika, gesta, mluví a posluchač	1. - 3	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj a schopnost poznávání
	respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	zdvořilostní obraty, vhodný výběr komunikačních prostředků a výrazů	2. -3.	Kooperace, pokračování v toku myšlenek (OSV)
	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou či nedbalou výslovnost	správné použití slovního přízvuku a intonace	3.	
	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	nácvik správného dýchání a přiměřeného tempa řeči, správná výslovnost hlásek	1. - 3.	
	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	správné členění jazykového projevu	2.- 3.	Rozvoj komunikace (OSV)
	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vytváření souvislých jazykových projevů, jednoduchá osnova	3.	Rozvoj komunikace (OSV)

	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržování hygienických návyků správného psaní	1. - 3.	
	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	zvládnutí techniky psaní, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu	3.	
	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	plynulý, čitelný a přehledný písemný projev	3.	
	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh s ilustrací	vyprávění pohádky nebo povídky, spojení textu	2. - 3.	Kreativita (OSV)
Jazyková výchova				
Žák	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, stavba slov, nauka o slově	1. - 2.	
	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova souřadná a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	slova nadřazená, podřazená, opačného významu vyjmenovaná slova a slova příbuzná	2. - 3.	Rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění (OSV)
	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	seznamování se slovními druhy a jejich třídění	2. - 3.	
	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	ohebné a neohebné slovní druhy	3.	
	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	souvislý mluvený projev, význam slov	2. - 3.	
	spojuje věty do jednodušších souvětí	věta a souvětí, spojky, jejich	2. - 3.	

	vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	funkce, spojovací výrazy		
	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků	2. - 3.	
	odůvodňuje a píše správně: i/y po měkkých i tvrdých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ú, ů - mimo morfologický šev velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	důsledné procvičení a dobrá znalost pravopisných jevů daných výstupem	2. - 3.	
Literární výchova				
Žák	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, výtvarný doprovod, poslech literárních textů	1. - 3.	OSV - kreativita, dramatizace textu
	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřování vlastních dojmů	3.	
	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	seznámení se základními literárními druhy a žánry - hádanka, rozpočítadlo, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání	1. - 3.	

	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně	1. - 3.	
Komunikační a slohová výchova				
Žák	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	uvědoměle plynulé čtení přiměřeně náročných textů, tiché čtení s porozuměním	4. - 5.	
	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledávání klíčových slov, práce s textem	4. - 5.	
	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	orientace v textu	4. - 5.	
	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	orientace v textech přiměřeného věku, jádro sdělení	4. - 5.	
	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	základy dialogu	4. - 5.	
	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	správnost či nesprávnost názoru, využití dialogu	4. - 5.	Mediální výchova, fungování a vliv médií ve společnosti
	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	členění vět, frázování, síla a barva hlasu	4. - 5.	
	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	vhodné užití spisovné, nespisovné a hovorové mluvy v mluveném i psaném projevu	4. - 5.	
	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	členění na odstavce, orientace v textu	4. - 5.	
	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký	členění příběhu, sestavení osnovy	4. - 5.	

	mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti			
Jazyková výchova				
Žák	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	synonyma, antonyma, homonyma význam slov	4. - 5.	
	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovka	rozbor stavby slova	4. - 5.	
	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	třídění slovních druhů, tvarosloví, mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen	4. - 5.	
	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary v textu	rozlišování spisovných a nespisovných slov - noviny, časopisy	4. - 5.	Mediální výchova
	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	práce s větou	4. - 5.	
	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	věta jednoduchá, souvětí uspořádání vět jednoduchých do souvětí určování základních větných členů	4. - 5.	
	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojovací výrazy	4. - 5.	
	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova a slova příbuzná	4. - 5.	
	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	shoda podmětu s přísudkem	5.	
Literární výchova				
Žák	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjádření vlastních názorů z četby	4. - 5.	

	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukce textu, dramatizace, ilustrace k textu, vlastní literární tvorba	4. - 5.	
	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	prohloubení literárních pojmů přirovnání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé	4.- 5.	

Charakteristika předmětu Anglický jazyk

Předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Na 1. stupni je důležité motivovat žáky k učení se cizímu jazyku pro využití při komunikaci v cizích zemích. Žáci získávají nové poznatky o kultuře, zvycích či tradicích v různých zemích. Žák by měl být chválen a povzbuzován za každý pokrok. Využíváme formy her, soutěží, písní a básní.

Evaluace

- rozhovory, doplňovací cvičení, krátké písemné testy, ústní zkoušení,
- hláskování jmen a příjmení,
- překlad krátkého anglického textu do češtiny a naopak,
- práci s rozšiřujícími materiály – časopisy,
- poslech CD – porozumění,
- hry a soutěže, Magic Box, pexeso, domino.

Cíle

- vedeme žáky k přesné a spisovné podobě cizího jazyka,
- ovládání běžných pravidel komunikace v angličtině,
- porovnání psané a fonetické podoby jazyka,
- rozvíjení komunikace v cizím jazyce,
- zvyšování vlastního cíle dosáhnout pokroku v cizím jazyce.

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke správné spisovné, gramatické podobě a výslovnosti cizího jazyka,
- motivujeme žáky k získávání nových informací,
- vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby,
- zařazujeme cizí jazyk do mezipředmětových vztahů.

Kompetence k řešení problémů

- vyhledávání ve slovníku,
- předkládáme žákům křížovky, hádanky, hry,
- prolínání češtiny a angličtiny,
- vybízíme žáky k sebekontrolě,
- podporujeme žáky v různých jazykových aktivitách.

Kompetence komunikativní

- zařazujeme konverzační úkoly přiměřené věku a dovednostem žáků,
- umožňujeme žáků prezentovat svou práci,
- poslech CD – rodilí mluvčí,
- anglické básně, říkanky, písně.

Kompetence sociální a personální

- zadávání přiměřených úkolů ve skupině,
- rozhovory na daná témata,
- motivujeme neúspěšné žáky ke zlepšení jejich výkonu.

Kompetence občanská

- tolerance mezi národy,

- vedeme žáky k porovnávání tradic, kultury, historie u nás a v anglicky mluvících zemích.

Kompetence pracovní

- šetrné používání slovníků a časopisů,
- výroba přání k různým příležitostem s anglickým textem,
- portfolia.

Oblast		Předmět	Období	
Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	3. – 5.	
Řečové dovednosti				
Očekávané výstupy - RVP		Učivo – ŠVP	Ročník	Průřezová témata
Žák	vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	slovní zásoba daných tematických okruhů čísla 0 - 12	3	
	rozumí jednotlivým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	pozdrav, rozloučení, představení se, omluva, poděkování, žádost	3.	
	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	abeceda práce s textem vyhledávání daných slov ve slovníku pamětní učení nových slov / zvládnutí fonetické výslovnosti/ daného tématu	3.	OSV - rozvoj komunikace
	pochozí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	věta jednoduchá, tvoření otázky a záporu struktura věty osobní zájmena používá abecední slovník učebnice hláskování /výslovnost slov/	3.	
	opíše jednoduchý text vztahující se k jednotlivým tématům	opis a doplňování slov do vět	3.	
Poslech s porozuměním				
Žák	naučí se zpaměti kratší texty v cizím jazyce	písně, říkanky, pohádky	3., 4., 5.	

		poslech originálních nahrávek v Aj poslech CD – texty v učebnici ³		
rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům		pořádek slov ve větě četba autentického textu volný překlad textu odlišnosti českého a anglického slovosledu	4. - 5.	
diktuje telefonní číslo		čísla do 100 sčítání, odčítání	4.	
		čísla do 1 000	5.	
rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci práce s internetem a interaktivní tabulí		slovní zásoba z tematických celků četba autentického textu, poslech a sledování TV pořadů	4. - 5.	
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou základní slovní zásobu		četba textů z učebnice, slovní zásoba s fonetickým zápisem	4. - 5.	
vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku		tvorba otázky a záporu, zvyky a tradice anglicky mluvících zemí, důležité zeměpisné údaje	4. - 5.	
používá dvojjazyčný slovník		vyhledávání neznámých slov práce se slovníkem	4. - 5.	
sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů		jednoduchá sdělení, žádost, omluva, prosba, telefonování, určení předmětu, utvoření množného čísla podstatných jmen, přivlastňovací a ukazovací zájmena, určení místa předmětu, sestavení krátkého	4. - 5.	Multikulturní výchova

		dopisu		
	seznamuje se se základními pravidly pro užívání přivlastňovacího pádu	přivlastňovací pád, předložky, základní předložky místa a času	4. – 5.	
Mluvení				
Žák	rozumí jednoduchým a krátkým pokynům učitele, reaguje na ně, rozumí slovům a jednoduchým větám – pokud jsou vyslovovány pomalu zřetelně rozumí jednoduchému poslechovému textu	poslech s porozuměním, komunikace	4. – 5.	
	využívá vizuální oporu pro porozumění textu (komiks) vyjadřování záporu ve větě	věta kladná a záporná	4. – 5.	
	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	slovní hry, kvízy, soutěže, tajenky, pexesa, krátké vypravování	4. - 5.	
	oprava chybné výslovnosti vyučujícím i žáky	komunikace v cizím jazyce	4. – 5.	
	obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	nahrazování slov ve větě význam slov v kontextu synonyma, antonyma čtení textu s porozuměním	4. - 5.	
	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým a kamarádem, poskytne požadovanou informaci	jednoduchá běžná konverzace pozdrav, poděkování, představení příslowce	4. - 5.	
	používání sloves ve větách modální slovesa	slovesa pohybu, příkazy, zákazy	4. – 5.	
	pravidelná slovesa	čas přítomný, průběhový přítomný tzv. ingové tvary	3. – 4.	

	pravidelná slovesa	čas budoucí a čas minulý	5.	
	nepravidelná slovesa	čas minulý	5.	
	tázací příslovce	Who? What? Where?	5.	

Charakteristika předmětu matematika

Matematika vytváří prostor pro výcvik paměti. Předkládá žákům řešení celé řady problémových úkolů, tím se rozvíjí logické myšlení.

Předmět je postaven na praktickém využití matematiky a geometrie v běžném životě. Početní operace jsou aplikovány v praktických úkolech. Žáci se učí řešit problémy, třídí údaje, hledají závislosti, provádí jednoduché statistické výpočty. Způsob řešení je závislý na míře rozumové vyspělosti.

Evaluace

- -krátké prověrky, pětiminutovky, desetiminutovky, písemné práce,
- matematické soutěže Cvrček a Klokan,
- počítačové a výukové programy z matematiky a geometrie,
- žák si zhodnotí svoji práci,
- skupinová práce,
- dotazníky,
- portfolio, výstavka těles a modelů,
- sebekontrola, tvořivost.

Cíle

- rozvíjení sebedůvěry a vlastních schopností při řešení úkolů,
- rozvoj paměti a posilování logického myšlení u žáků,
- odhad vzdálenosti, měření, pozorování, řešení aplikačních úloh,
- získávání dovedností provádět matematické operace a porozumět jim,
- vedení žáků k řešení problémových úloh a situací z běžného života, podporování spolupráce,
- rozvíjení kritického posuzování,
- využívání matematických symbolů.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vhodnému používání matematických symbolů,
- podporujeme žáky, aby si plánovali řešení slovních úloh a prováděli jejich rozbor,
- orientujeme žáky k využití matematiky v praktickém životě,
- umožňujeme žákům, aby si vyhledávali informace v jízdnicích řádech, tabulkách a grafech,
- vedeme žáky k tvořivému čtení a k doplňování tabulek a diagramů,
- podporujeme žáky ke kontrole matematických výpočtů,
- využíváme v matematice mezipředmětové vztahy.

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům problémové úlohy,
- umožňujeme žákům využívat v hodině, grafy, kalkulačky, výukové programy,
- vedeme žáky k logickému úsudku,
- podporujeme skupinovou a individuální práci,
- navrhuje více možností řešení a provádíme kontrolu správnosti,
- motivujeme žáky k rozborům úkolů.

Kompetence komunikativní

- vyžadujeme u žáků správné a přesné matematické vyjadřování,
- vedeme žáky k přesným matematickým zápisům a využívání matematických symbolů,
- umožňujeme žákům navrhnout různé druhy řešení a hodnocení své práce,
- motivujeme žáky, aby vytvářeli úkoly pro své spolužáky,
- žáci se setkávají s různými typy číslic a číselných soustav,
- žáci znázorňují čísla na číselné ose – propojení s prvoukou (letopočty),
- žáci rýsují a komentují nákresy, plánky, jednoduché mapy,
- prezentace žákovských prací.

Kompetence sociální a personální

- v geometrii využíváme úlohy vyplývající z praxe,
- podporujeme vhodné pracovní prostředí,
- vedeme žáky ke zdůvodňování svých postupů, odhadů a úsudků,
- podporujeme osobní schopnosti žáků.

Kompetence občanská

- zapojujeme žáky do matematických soutěží – Cvrček, Klokánek,
- pomoc spolužákům, práce ve dvojicích,
- navozujeme situace, při kterých si žáci uvědomují důležitost matematiky (povolání).

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pravidlům se zacházením s rýsovacími nástroji,
- žáci v hodinách kvůli úspoře času využívají kalkulačky (kontrola správnosti) a výpočetní techniku,
- důraz je kladen na profesní zaměření – příklady z podnikání,
- žáci sami hodnotí výsledek své práce.

Oblast	Předmět	Období		
Matematika a její aplikace	Matematika	1. – 5.		
Očekávané výstupy - RVP	Učivo – ŠVP	Ročník	Průřezová témata	
Žák	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	manipulace s předměty počítání prvků	1.	
	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel, vztahy větší, menší, rovno a používání znamének	1. - 3.	
	užívá lineární	orientace na číselné	1. - 3.	OSV - osobnostní

	uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose	ose pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi		rozvoj, schopnosti poznávání
	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	určování stovek, desítek a jednotek sčítání o odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10	1. - 2.	
		sčítání a odčítání v oboru 0 - 100	2.	
		násobení a dělení v oboru malé násobilky 0 – 5	3.	
		sčítání a odčítání v oboru 0 - 1 000	3.	
		násobení a dělení v oboru malé násobilky 6 - 10	3.	
	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řešení slovních úloh ze života dětí	2. - 3	OSV - kreativita
Závislosti, vztahy a práce s daty				
Žák	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	znalost hodin převádění jednotek času	1. - 3.	
	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	seznámení se s matematickými značkami a symboly, čtení matematických zápisů	1. - 3.	
	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	práce ve čtvercové síti, na číselné ose práce s údaji (jízdní řád, ceník)	2. - 3.	
Geometrie				
Žák	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě její reprezentaci	vyhledání určitých tvarů v okolí třídění předmětů podle tvaru rovinné útvary: čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník	1.	
		tělesa: krychle, kvádr, koule, jehlan,	2. - 3.	

		řešení a tvorba slovních úloh se zlomky		
	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose	desetinná čísla	5.	OSV
	porovná desetinná čísla, sčítá a odčítá desetinná čísla převede zlomek na desetinné číslo	řešení slovních úloh s desetinnými čísly	5.	
	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	hlavní principy asociativního a komutativního zákona	4. - 5.	
	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítání a odčítání čísel do 100 000 a 1 000 000 velká násobilka písemné násobení dvojciferným a trojciferným číslem písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem dělení jednociferným a dvojciferným číslem dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel	4. - 5.	
	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování na 10, 100, 1 000 kontrola výpočtů	4.	
		zaokrouhlování na 10 000, 100 000 a 1 000 000 kontrola výpočtů	5.	
	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řešení slovních úloh s jednou či dvěma početními operacemi	4. - 5.	
	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla	zobrazování kladných a záporných čísel na	4. - 5.	

		číselné ose využití záporného čísla v běžném životě		
	měří a zapisuje teplotu	měření teploty	4. - 5.	
	vyhledává, sbírá a třídí data	práce s daty	4. - 5.	
	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	tabulky, grafy, diagramy, jízdní řády	4. - 5.	
	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary užívá jednoduché konstrukce trojúhelníka	práce s geometrickými útvary, rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici),	4. - 5.	
	sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	délka úsečky, jednotky délky a její převody, obvod mnohoúhelníku rozlišení obrazců	4.	
	sestrojí rovnoběžky a kolmice	rovnoběžky, různoběžky, kolmice	4.	
	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	jednotky obsahu obvod a obsah obrazců	4. - 5.	
	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osová souměrnost	4.	
	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	složité slovní úlohy	4. - 5.	OSV

Charakteristika předmětu prvouka

Prvouka navazuje na předškolní výchovu. Prohlubuje poznávání věcí kolem nás – rodina, škola, obec, příroda, zdraví, bezpečnost silničního provozu, osobní bezpečnost. Rozvíjí povědomí o naší historii, hospodářství v ČR i jiných zemí Evropy v kontextu EU. Žáci jsou seznámeni s přírodou živou i neživou. Zařazena je i problematika finanční gramotnosti a seznámení s činností armády. Značná část předmětu je věnována zdravému životnímu stylu, chování v krizových životních situacích, respektu a toleranci, odlišnostem spolužáků i jiných lidí. Předmět upozorňuje na nebezpečí návykových látek. Prvouka je specifickým předmětem, který využívá mezipředmětové vztahy. Vyučující má možnost vytvářet u žáků postoje k jejich budoucímu povolání.

Evaluace

- rozhovory, kvízy, doplňovačky, křížovky, dramatizace,
- krátké písemné testy,
- cvičný požární poplach,
- portfolio – s využitím výtvarných prací,
- dotazník,
- laboratorní práce,
- skupinová práce.

Cíle

- utváření pracovních návyků při individuální i skupinové práci,
- vytváření respektu a tolerance mezi spolužáky a ostatními lidmi,
- dodržování pravidel slušného chování,
- budování vztahu k přírodě a její ochraně,
- uplatňování zásad zdravého životního stylu,
- vztah ke kulturním památkám,
- chování v krizových situacích,
- porozumění mezi národy,
- poznávání sebe sama, své zdraví,
- seznámení s funkcí a úkoly armády ČR,
- finanční gramotnost – nakládání s penězi.

Kompetence k učení

- nabízíme podněty k získávání informací o přírodě, o světě atd.,
- informace třídíme,
- vedeme žáky k uvádění konkrétních příkladů ze života, aplikace vědomostí z praxe,
- umožňujeme žákům hodnotit výsledky své práce,
- řídíme a usměrňujeme diskusi.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k pochopení úkolu,
- předkládáme problémové situace,
- třídíme názory v rámci diskuse,
- pozorování, pokusy, laboratorní práce.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k samostatnému mluvenému projevu,
- podporujeme u žáků spisovné vyjadřování,
- nabádáme žáky k pozornému naslouchání ostatních i učitele,
- vedeme žáky při skupinové práci k užívání pravidel komunikace,
- vybízíme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů,
- vedeme žáky ke kladení otázek a zjištění informací,
- umožňujeme žákům kriticky myslet,
- představení své práce.

Kompetence sociální a personální

- skupinová práce, zdravá diskuse,
- dodržování pravidel při práci,
- vytváříme vhodné pracovní prostředí,
- zadáváme úkoly, které nutí žáky spolupracovat.

Kompetence občanská

- podporujeme pozitivní projevy chování a principy demokracie,
- umožňujeme žákům, aby vyjadřovali své pocity a názory,
- vedeme žáky k respektování našeho státního zřízení,
- seznamujeme žáky s různými druhy vlastnictví,
- upozorňujeme žáky na význam médií,
- seznamujeme žáky s partnerským životem, sexualita jedince,
- tolerance s handicapovanými občany,
- spolupracujeme ve školních i mimoškolních aktivitách – zřizovatel, rodiče.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému a vhodnému používání pomůcek a materiálů,
- vybízíme žáky k promyšlenému plánování práce,
- nabízíme žákům různé možnosti zájmové činnosti,
- realizujeme cíleně zaměřené exkurze,
- připravujeme pro žáky projekty.

Oblast	Předmět	Období	
Člověk a jeho svět	Prvouka	1. – 5.	
Očekávané výstupy – RVP	Učivo – ŠVP	Ročník	Průřezová témata
Místo, kde žijeme – domov			
Žák	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí	prostředí domova orientace v místě bydliště školy, prostředí školy, činnosti ve škole	1. – 3. OSV

	v nejbližším okolí	bezpečná cesta do školy		
	začlení slovo obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí v obci (městě)	název obce a její částí, význačné orientační body, význačné budovy, dopravní síť	2. – 3.	
	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	světové strany, orientace podle náčrtku, plánu, mapy detailní seznámení s ČR orientace v místě a prostoru	4.	
	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určování světových stran podle mapy a v přírodě práce s kompasem a mapou	4. – 5.	environmentální výchova - vztah člověka k přírodě
	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	zeměpisné pojmy orientace podle náčrtů, plánů a map, EU, cestování	4. – 5.	
	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Česká republika – zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje	4.	výchova k občanství
	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa – státy a města zkušeností z cest	5	
	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, zřízení, orgány státní moci, občana	Česká republika – státní symboly našeho státu a jejich význam významné osobnosti naší republiky	4.	Výchova demokratického občana
	seznámení s důležitostí armády pro stát	armáda	1. – 5.	výchova k občanství, obrana vlasti

	osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc chová se nezištně vůči kamarádům dokáže poskytnout pomoc bez očekávané protislužby ve škole i doma	etická výchova	2. – 3.	OSV – morální hodnoty a postoje
	chápe význam slova úplatek a jeho nezákonnost	korupce	4. – 5.	
Lidé kolem nás				
Žák	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	rodina – postavení jedince v rodině, členové rodiny, jejich soužití, udržování dobrých příbuzenských a mezigeneračních vztahů	1. – 3.	OSV
	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	důležitost jednotlivých povolání, odlišnosti práce fyzické a duševní	1. – 3.	
	projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich činností i nedostatkům	mezilidské vztahy, dobrá komunikace, pomoc nemocným a slabším, empatie	1. – 3.	etická výchova
	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	mezilidské vztahy, pravidla slušného chování poznávání charakterových vlastností	4. – 5.	OSV
	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	lidská práva, práva dítěte práva a povinnosti žáků školy, etika	4. – 5.	výchova demokratického občana
	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	peníze a jejich používání základní formy vlastnictví,	4. – 5.	

		půjčka, spoření, dluhy		
	pozná české mince, uvede možnost použití platební karty, odhaduje cenu základních potravin a cenu nákupu	finanční gramotnost		
Lidé a čas				
Žák	využívá časové údaje při řešení různých situací v běžném životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určování času, režim dne, roční období, letopočet, kalendář	1. – 3.	výchova v globálních souvislostech
	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		1. – 3.	
	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí., na příkladech porovnává minulost a současnost	proměny způsobu života lidové zvyky a tradice předměty denní potřeby způsob života dříve a nyní	1. – 3.	
	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	čas, zaznamenání údajů kalendář, letopočet	4. – 5.	
	využívá knihovny, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, obrázky našich dějin	Český stát, Velká Morava		
	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	území českého státu v proměnách času, tradice, exkurze, výlety Báje, mýty, pověsti.	5.	
	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	znalost významných dní v roce, státní svátky	4. – 5.	
Rozmanitost přírody				
Žák	pozoruje, popíše a porovná viditelné	vlastnosti látek, změny skupenství,	1. – 3.	environmentální výchova

proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pokusy		
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytů organismů ve známé lokalitě	rozlišování přírodnin, organismy v dané lokalitě	1. – 3.	
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní výsledků veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	rozdílné vlastnosti látek, měření, vážení, porovnávání	1. – 3.	
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vzájemné vztahy živé a neživé přírody	4.	enviromentální výchova - vztah člověka k prostředí
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru, souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Země, vesmír	4. – 5.	
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	fauna a flora v jednotlivých podnebných pásmech	4. – 5.	
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí základní organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy	práce s atlasy a klíči podmínky života	4. – 5.	
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě	akce Den Země	5.	

	a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat			
	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pokusy, pracovní postup	4. – 5.	
Člověk a jeho zdraví				
Žák	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle projevuje vhodným chováním a činnostmi	lidské tělo péče o zdraví zdravá výživa projekt Zdravé zuby	1. – 3.	
	dodržuje zásady zdravého chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zásady bezpečného chování	1. – 3.	
	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	praktický nácvik zvládnutí nepříjemných situací (beseda s Policií)	1. – 3.	
	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	bezpečné chování v silničním provozu (BESIP)	1. – 3.	
	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	cvičný požární poplach	1. – 3.	
	využívá poznatků o lidském těle a podpoře vlastního zdravého způsobu života	lidské tělo – orgány pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou základy lidské reprodukce	5.	OSV
	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	vývojové etapy člověka	4.	
	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb	režim dne uspořádání času sebeorganizace psychohygienu	4. – 5.	

	s ohledem na oprávněné nároky jiných osob			
	uplatňuje účelné způsoby chování ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	chování v krizových situacích problematika šikany, duševní hygiena týrání, šikana, sexuální zneužívání osobnostní rozvoj	5.	
	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	problematika drog a návykových látek	5.	
	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zdravotní osvěta denní režim, správná výživa, přenosné a nepřenositelné nemoci	4.	
	ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	prevence úrazů poskytnutí 1. pomoci, tísňová linka	4. – 5.	
		integrováný záchranný systém spolupráce se všemi složkami význam armády při řešení mimořádných událostí situace hromadného ohrožení	3. – 5.	
		návykové látky a zdraví návykové látky, hrací automaty a počítače	1. – 5.	
		závislost, odmítání návykových látek	4. – 5.	

Charakteristika předmětu Informatika

Informatika je předmětem pro získávání elementárních znalostí, dovedností a zkušeností při práci s informacemi a daty, při zacházení s ICT technikou. Práce je tvořivá, žáci se snaží vyhledávat, třídit a ukládat informace z bezpečných zdrojů. Získané poznatky využívají v praxi.

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

- analyzuje situace a jevy světa kolem něj,
- nachází různá řešení a vybírá to nejvhodnější pro danou situaci,
- rozhoduje na základě relevantních dat,
- standardizuje pracovní postupy v situacích, kdy to usnadní práci,
- zjistí, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce.

Evaluace

- pozorování, prohlížení, práce na počítači, tabletu a interaktivní tabuli,
- použití mezipředmětových vztahů,
- domácí práce (psaní e-mailu).

Cíle

- vyhledávání informací, využívání informací, jejich přenos a ukládání,
- sociální a personální,
- spolupráce ve dvojicích, vzájemná pomoc,
- dodržování dohodnutých pravidel zadané práce,
- dodržování hygieny u počítače,
- upozornění na možnost zneužívání informačních technologií,
- zásady používání počítače,
- hygiena u počítače,

- porovnávání informací z více zdrojů, posouzení jejich pravdivosti a věrohodnosti,
- využívání ICT techniky při výuce jednotlivých předmětů.

Kompetence k učení

- získávání informací,
- ukládání informací a jejich třídění,
- samostudium.

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům problémové úkoly,
- umožňujeme žákům vyhledávání informací jako nástroj pro řešení problému,
- vedeme žáky k tomu, aby svůj postup uměli zdůvodnit,
- žáci prakticky ověřují vyřešený problém.

Kompetence komunikativní

- žáci využívání ICT ke komunikaci,
- vedeme žáky v rámci práce s textovým editorem ke spisovnému a gramaticky správnému použití jazyka,
- využíváme výukové programy,

Kompetence občanská

- motivujeme žáky k vyhledávání informací, které vedou ke zdravému životnímu stylu,
- upozorňujeme žáky na správné zacházení s počítačem a nadměrné používání ICT.

Kompetence pracovní

- bezpečnost práce při práci s počítačem,
- práce s klávesnicí, myší a přídatnými zařízeními,
- vhodné pracovní prostředí, střídání práce a odpočinku,
- profesní orientace – volba povolání.

Oblast		Předmět	Období	
Informatika		Informatika	1. – 5.	
Očekávané výstupy - RVP		Učivo – ŠVP	Ročník	Průřezová témata
Žák	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout. Vyslovuje odpovědi na základě dat.	Sběr a záznam dat s využitím textu. Hodnocení a vyvození závěru.	4.	
	Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní jí.	Kódování a přenos dat – využití značek, piktogramů a symbolů. Ochrana informace.	4.	

Vyčte informace z daného modelu.	Model jako zjednodušené znázornění Skutečnosti – mapa, tabulka, diagram		
Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.	Sestavení funkčního postupu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu.	5.	
Popíše jednoduchý problém, navrhne kroky v postupu.	Přečtení, porozumění jednotlivých kroků k jeho řešení.	5.	
Sestavení programu v programovaném jazyce. Rozpozná opakující se vzory. Používá opakování a připravené podprogramy.	Orientace v programovacím prostředí, sestavení programu.	5.	
Ověří správnost navrženého postupu či programu. Najde a opraví v něm případnou chybu.	Ověření funkčnosti programu, případné nalezení chyby a oprava.	5.	
V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.	Vzájemné působení mezi objekty – příklady systému z přírody, školy a okolí žáka.		
Vymezený problém zaznamenává do tabulky nebo seznamu – číselná i nečíselná data	Tabulka, její struktura. Řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam. Záznam.		
Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.	Digitální zařízení a jejich účel, prvky v uživatelském rozhraní. Spouštění, přepínání a ovládání aplikací. Uložení dat, otevírání souborů.		
Propojí digitální zařízení. Uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Propojení technologií, bez i drátové připojení. Internet. Práce ve sdíleném prostředí,		

		sdílení dat.		
	Dodržuje bezpečnostní i jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.	Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla.		

Charakteristika předmětu Hudební výchova

Hudební výchova umožňuje jiné než pouze racionální poznávání světa, obohacuje jejich estetické vnímání a prožívání světa. Žáci se seznamují s hudebními prostředky, s jejichž pomocí se sebevyjadřují. Učí se vnímat hudbu. Zpívají se zájmem, pro radost. Využíváme poslechové činnosti, vokální, instrumentální a hudebně-pohybové.

Evaluace

- kulturní vystoupení pro rodiče a širokou veřejnost- Den matek, Setkání důchodců, Vánoční besídka, Vítání občánků,
- hudebně vzdělávací pořady.

Cíle

- zpívání pro radost,
- vnímání rytmu, představivost, fantazie,
- používání hudebních a doprovodných nástrojů,
- seznámení s hudebními skladateli a jejich díly,
- třídění hudebních nástrojů.

Kompetence k učení

- rozvíjení poznatků na úrovni svého věku,
- podporování žáků – jejich zkušeností i dovedností získaných ve školní i mimoškolní činnosti,
- vést žáky k používání výrazových prostředků při sebevyjadřování,
- vést žáky k vytváření vlastního názoru.

Kompetence k řešení problému

- uplatnění vlastní fantazie,
- motivovat žáky, aby se nenechali odradit neúspěchem.

Kompetence komunikativní

- vést žáky k aktivnímu vnímání a využívání hudby jako prostředku komunikace,
- vést žáky k poslechu hudby a kultivovanému hlasovému projevu,
- motivovat žáky k sólovému vystoupení.

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k zájmu o hudbu,
- tolerance k hlasovým a hudebním výkonům spolužáků,
- podporovat sebedůvěru u žáků, navození příjemné atmosféry,
- podporujeme v rámci hudby lidové tradice a zvyky.

Kompetence občanská

- předávat žákům kulturně-historické dědictví,
- rozvíjet schopnost kultivovaně vnímat hudbu,
- podporovat úctu ke svému národu, vlasti – státní hymna.

Kompetence pracovní

- používání různých hudebních nástrojů,

- manipulace s hudebními pomůckami,
- portfolia.

Oblast		Předmět	Období	
Umění a kultura		Hudební výchova	1. – 5.	
Očekávané výstupy - RVP		Učivo – ŠVP	Ročník	Průřezová témata
Žák	zpívá v jednohlase	rozvoj hlasového tónu dýchání a výslovnost rozšíření hlasového rozsahu	1. – 3.	
	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební hry, hra na ozvěnu, deklamace říkadla, hra na tělo	1.– 3.	
	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Orffovy nástroje	1. – 3.	
	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybový doprovod taktování, hra na tělo	1. – 3.	OSV - kreativita
	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	výrazové prostředky v hudbě (zvuk -tón, melodie, hudební kontrasty) poslechové činnosti	1. – 3.	
	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá	1. – 3.	
	zpívá v jednohlase či v dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) hudební rytmus – 2/4, 3/4, 4/4 taktu dvojhlas, vícehlas, kánon, hudební hry	4.	mezilidské vztahy
	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou)	zachycení melodie pomocí not, orientace v notovém záznamu a její reprodukce	4. – 5.	

	jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not			
	využívá na základě svých hudebních schopností nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hra na hudební nástroje (Orffovy nástroje, zobcová flétna) - jednoduché skladbičky	4. – 5.	OSV – sebepojetí, sebepoznání
	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, hudební styly a žánry, hudba taneční, populární, ukolébavka	4. – 5.	globální souvislosti - Evropa a svět
	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry, provádí elementární hudební improvizace	hudební doprovod rytmizace, melodizace hudební hry, hudební improvizace	4. – 5.	OSV - kreativita
	rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků,	kvality tónů, délka, síla, barva, výška, vztahy mezi tóny, souzvuk, akord hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie	4. – 5.	
	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností, vytváří pohybové improvizace	taktování, pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance	4. – 5.	

Charakteristika předmětu Výtvarná výchova

Klademe důraz na estetické vnímání světa, tvořivost, představivost a fantazii. Každý žák je aktivně zapojen do procesu tvorby, podporujeme osobitý styl žákovy práce.

Evaluace

- účast na výtvarných soutěžích,
- výstavky v budově školy a vývěsní tabule před budovou OÚ,
- výtvarné dárky k různým příležitostem,
- kolekce výkresů každého žáka na konci školního roku.

Cíle

- chápání umění a kultury jako součásti lidského života,
- rozvíjení vnímání, cítění, prožívání, představivost,
- vést k tvořivému přístupu ke světu,
- spoluvytváření vstřícného a podnětného prostředí,
- hospodaření s výtvarným materiálem,
- vytváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám,
- získávání zkušeností při práci s různými materiály a výtvarnými technikami,
- poznávání uměleckých děl.

Kompetence k učení

- motivace žáků danému předmětu,
- předkládat žákům různé výtvarné techniky,
- rozvíjet dovednost žáka podle jeho individuálních schopností,
- organizace vlastní výtvarné práce,
- seznamovat žáky s kulturním dědictvím.

Kompetence k řešení problému

- podporovat situace, ve kterých žák uplatňuje vlastní fantazii,
- vést žáky k tomu, aby se nenechali odradit nezdarem,
- vizualizace představ.

Kompetence komunikativní

- vést žáky k formování vlastních myšlenek a názorů,
- umět hodnotit svoji práci i práci druhého.

Kompetence sociální a personální

- spolupráce ve skupině, podporování tvůrčí atmosféry,
- vést žáky k respektu a práci druhých,
- úcta k tradicím a zvykům,
- budování pocitu sebedůvěry.

Kompetence občanská

- účast ve výtvarných soutěžích a projektech,
- snaha zvýšit estetické prostředí ve třídě i ve škole.

Kompetence pracovní

- dbát na bezpečnost práce v hodinách Vv,
- hospodárně využívat výtvarný materiál,
- seznamovat žáky s různými výtvarnými technikami.

Oblast		Předmět	Období	
Umění a kultura		Výtvarná výchova	1. – 5.	
Očekávané výstupy - RVP		Učivo – ŠVP	Ročník	Průřezová témata
Žák	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů zážitků a představ	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování	1. – 3.	OSV – kreativita
	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	hra s barvou	1. – 3.	
	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	1. - 3	
	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišené interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů, manipulace s objekty, kompoziční zákonitosti	3.	
	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		1. – 3.	vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiným
	při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty,	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy podobnost, kontrast, ilustrace textů, rozvoj	4. – 5.	OSV

	proporční vztahy aj.)	poznání volná malba, comics, reklama		
	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	4. – 5.	osobnostní rozvoj
	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vnímání všemi smysly umělecká výtvarná tvorba fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	4. – 5.	
	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky na smyslovém vnímání a postupy	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – statické a dynamické hledisko motivace založené	4. – 5.	
	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	osobní postoj v komunikaci skupinová tvorba a její porovnávání	4. – 5.	mediální výchova
	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	diskuse nad vlastní tvorbou ve škole i mimo ni zamyšlení nad vlastním dílem	4. – 5.	

Charakteristika předmětu Tělesná výchova

Tělesná výchova připívá k všestrannému harmonickému rozvoji jednice. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní sportovní činnosti až k činnosti řízení. Umožňuje žákům poznat vlastní

pohybové možnosti a přednosti. Tělesná výchova vyžaduje spolupráci, tvořivost, rychlé rozhodování, zodpovědnost ke svému zdraví.

Evaluace

Radost ze společné hry se spolužáky. Účast na atletických závodech – Vltavotýnsko. Plavecké závody – Tábor. Soutěž – Mc Donalds Cup (školní kolo). Tělovýchovné relaxační chvílky. Školní besídky – nácvik tance. Maškarní karneval – diskotéka. Projekt sv. Martin – procházka obcí.

Cíle

- osvojit si nové pohybové dovednosti,
- zaměřit se na správné držení těla,
- vytváření předpokladu pro trvalý vztah k pohybovým aktivitám,
- vnímat radostné prožitky z Tv,
- prohlubování myšlenky Olympijských her,
- propojení Tv do všech ostatních předmětů – tělovýchovné chvílky,
- získávání sebedůvěry při hodinách Tv.

Kompetence k učení

- žák umí přenést své poznatky do praktického života,
- žák si osvojuje základní tělocvičné názvosloví,
- žák si porovnává základní pohybové výkony s předchozími, hodnotí své výsledky,
- připravujeme žáky na mimořádné životní situace a jejich klidnému řešení (např. cvičný požární poplach).

Kompetence komunikativní

- žák samostatně organizuje hry a soutěže, zároveň je hodnotí,
- žák dbá na etiketu komunikace (zákaz např. vulgárních slov při fotbale),
- žák je veden ke spolupráci při týmových činnostech a soutěžích,
- žák reaguje na organizační povely a používá je (pořadová cvičení),
- žák kriticky hodnotí své výkony,
- žák samostatně řeší zadané úkoly.

Kompetence při řešení problému

- žák řeší problémy v souvislosti s nesporným chováním,
- umí reagovat v případě úrazu,
- navrhuje řešení v zátěžových situacích.

Kompetence sociální a personální

- žák jedná v duchu fair-play,
- podílí se na vytváření pravidel v týmové práci,
- účinně spolupracuje ve skupině,
- respektuje pohybově a zdravotně znevýhodněné žáky.

Kompetence občanská

- žák reprezentuje školu na sportovních akcích,
- zná naše sportovní tradice,
- žák je hrdý na svoji vlast – národní reprezentanti,
- dbáme na prevenci svého zdraví.

Kompetence pracovní

- používá tělocvičné nářadí a náčiní,
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti při Tv,
- žák si vytváří návyky začleňování pohybových aktivit do běžného života,
- upozorňujeme na možná rizika při sportu.

Oblast		Předmět	Období	
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	1. – 5.	
Očekávané výstupy - RVP		Učivo – ŠVP	Ročník	Průřezová témata
Žák	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost	1. – 3.	OSV - psychohygienu
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	gymnastika, základy akrobacie, kotoul vpřed, přeskok (nácvič odrazu z můstku na nízku švédskou bednu), kladinka – chůze s pomocí, cvičení na žebřinách, atletika: vytrvalostní běh, rychlý běh 50 a 100 m, skok daleký, hod míčkem z místa a z rozběhu	1. – 3.	OSV osobnostní rozvoj
	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání,	výuka plavání – hygiena, plavecké styly, dýchání do	1. – 3.	

	zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	vody, splývání, potápění, hry ve vodě		
	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry a soutěžní hry	1. – 3.	OSV – kooperace
	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	základní hygiena po Tv a při jiných pohybových aktivitách	1. – 3.	
	reaguje na základní pokyny a povely osvojované činnosti a její organizaci	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	1. – 3.	
	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví	4. – 5.	OSV – osobnostní rozvoj
	zařazuje do pohybového režimu kolektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	příprava organismu před pohybovou činností, uvolnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	4. – 5.	
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	organizace prostoru a činností pravidla pohybových her	4. – 5.	OSV - kreativita
	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném	bezpečnost při pohybových činnostech,	4. – 5.	

	sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	vhodné oblečení a obutí, 1. pomoc v podmínkách Tv		
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	výuka plavání – hygiena, zdokonalení plaveckých stylů, hry ve vodě, záchrana tonoucího, bezpečnost	4. – 5.	sebehodnocení
	jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje opačné pohlaví	hry a jejich pravidla olympijské symboly kooperace při pohybových činnostech	4. – 5.	OSV
	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	názvosloví v Tv	4. – 5.	
	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	organizace her a soutěží	4. – 5.	
	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností	5.	
	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě	zdroje informací o pohybových činnostech	4. – 5.	mediální výchova

	bydliště; získá informace	samostatně potřebné			
--	---------------------------------	------------------------	--	--	--

Charakteristika předmětu Pracovní činnosti

Hlavní důraz klademe na rozvoj tvůrčích dovedností a pracovních činností pro využití v praktickém životě. Žák využívá lidských zkušeností. Společně se snažíme vytvářet pocit úcty k práci a k lidskému výtvaru.

Evaluace

- výstavka prací žáků v budově školy,
- výroba dárků k různým příležitostem,
- účast v soutěžích- DDM Týn nad Vltavou,
- zvelebení interiérů školy.

Cíle

- vytvoření vztahu k práci,
- bezpečné používání nástrojů,
- hygiena a bezpečnost při práci,
- základní znalosti o poskytnutí 1. pomoci,
- použití různých pracovních postupů,
- vyhledávání informací pro zlepšení práce, urychlení či usnadnění,
- tradice a zvyky – Vánoce, Velikonoce, lidová řemesla,
- rozpoznávání vlastností různých materiálů,
- hospodárné nakládání s materiálem,
- využití mezipředmětových vztahů.

Kompetence k učení

- rozvíjet dovednosti žáka s ohledem na jeho individuální schopnosti,
- předkládání žákům různorodých témat k vytvoření vlastních výrobků,
- navrhování způsobů zpracování materiálů a ohledem na jejich vlastnosti.

Kompetence k řešení problému

- podporujeme žáky k odpovědné práci,
- motivujeme žáky k pomoci druhým,
- podporujeme u žáků vlastní fantazii,
- podporujeme třídění a zpracování materiálů,
- snažíme se žáky neodradit od práce v případě nezdaru.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formování vlastních myšlenek a názorů na postupy při práci,
- usměrňujeme komunikaci ve skupinové práci,
- motivujeme žáky k využití ICT (náměty),
- diskuse nad dokončeným dílem.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k celoživotnímu zájmu o práci,
- podněcujeme žáky k týmové práci s využitím pravidel,
- podporujeme sebedůvěru a sebehodnocení,
- orientujeme žáky k respektu a úctě k dílu jiných lidí, tradicím a zvykům.

Kompetence občanská

- bezpečnost a ochrana při práci,
- dodržování pravidel a předpisů,
- vztah k ochraně životního prostředí,
- výroba dárkových předmětů k různým příležitostem.

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s možností používání různých nástrojů,
- žák se seznamuje s různými materiály a jejich vlastnostmi,
- využíváme mezipředmětové vztahy,
- navrhujeme žákovi různé návrhy řešení pracovního úkolu,
- portfolia – výrobky.

Oblast	Předmět	Období		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1. – 5.		
Práce s drobným materiálem				
Očekávané výstupy - RVP		Učivo – ŠVP	Ročník	Průřezová témata
Žák	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu - přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil aj.	1. – 3.	OSV - kreativita
	pracuje podle slovního návodu a předlohy	využití pracovních pomůcek a nástrojů	1. – 3.	
	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastní vytváření výrobků z daných materiálů	4. – 5.	
	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky a tradice, řemesla	4. – 5.	
	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	funkce a využití pracovních pomůcek	4. – 5.	
	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	hygiena a bezpečnost práce 1. pomoc	4. – 5.	

	práce, poskytne 1. pomoc při úrazu			
Konstrukční činnosti				
Žák	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	práce se stavebnicemi	1. – 3.	OSV - kreativita
	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestavování daného výrobku	4. – 5.	OSV - přesnost
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu	BOZP, jednoduché ošetření zranění	4. – 5.	
Pěstitelské práce				
Žák	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozorování přírody na jaře, změny počastí a teplota	1. – 3.	
	pečuje o nenáročné rostliny	péče o květiny	1. – 3.	
	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstování rostlin ze semen (obilí, hrách aj.)	4. – 5.	
	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	péče a pěstování pokojových rostlin	4. -5.	
	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	vhodné použití pomůcek, nástrojů a nářadí při práci na pozemku či školní zahradě	4. – 5.	
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne 1. pomoc při úrazu	BOZP, ošetření drobných zranění	4. – 5.	
Příprava pokrmů				
Žák	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování	1. – 3.	

	chová se vhodně při stolování	etiketa	1. – 3.	
	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně	4. – 5.	
	připraví samostatně jednoduchý pokrm	výroba chuťovek jednoduché pomazánky zeleninový a ovocný salát	4. – 5.	OSV kreativita
	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování	4. – 5.	
	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne 1. pomoc při úrazu v kuchyni	historie a význam kuchyně BOZP	4. – 5.	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ŽIMUTICE

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

A

CHOVÁNÍ ŽÁKŮ VE ŠKOLE

Obecná ustanovení.

Na základě ustanovení zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a Vyhlášky ČR č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Cílem tohoto dokumentu je vytvořit jasná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování

žáků. Je určen pro pedagogické pracovníky, žáky i jejich zákonné zástupce a uvádí požadavky na vědomosti, dovednosti a návyky pro určené stupně hodnocení a klasifikaci dílčích i celkových výsledků žáka, jichž dosáhl v souladu s požadavky učebních osnov, i jeho schopností používat osvojené vědomosti a návyky v konkrétních situacích. Zabývá se chováním žáka v souladu s požadavky školního řádu.

Obsah:

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
2. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace
3. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách
4. Způsoby získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě klasifikace

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Při hodnocení a klasifikaci žáka pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. V každém předmětu naplňujeme komunikační kompetence tím, že žáci si zhodnotí výsledek své práce, čímž dochází k sebehodnocení.

Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Škola převede klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která používá slovní hodnocení.

U žáka s vývojovou poruchou učení může ředitel školy rozhodnout o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce.

V pátém ročníku vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole (gymnázia).

Výstupní hodnocení obsahuje vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání, informace o možnostech žáka a jeho nadání, předpoklady pro další vzdělávání, chování žáka v průběhu školní docházky a dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka. Od roku 2012 se výstupní hodnocení nevydává, je nahrazeno charakteristikou.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem. Do vyššího ročníku postoupí i žák, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka, je-li vyučujícím ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo termínu, dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou opakoval, tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Výchovnými opatřeními jsou kázeňská opatření.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele,
- důtku třídního učitele,
- důtku ředitele školy.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy udělení třídní důtky. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění:

- Pochvala třídního učitele – za mimořádnou aktivitu, za úspěchy v různých soutěžích
- Pochvala ředitele školy – za mimořádný čin

Pravidla pro ukládání napomenutí a důtek:

- Napomenutí třídního učitele- za porušení školního řádu.
- Důtka třídního učitele – za opakované porušení školního řádu.
- Důtka ředitele školy – za hrubé porušení školního řádu, za úmyslné ublížení spolužákovi, za poškození školního majetku, za 5 neomluvených hodin.

2. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou, se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1
- b) 2
- c) 3

Klasifikaci chování žáka provádí třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování školního řádu během klasifikačního období.

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích pořádaných školou.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 – žák uvědoměle dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má dobrý vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 – žák se dopouští závažnějších přestupků. Nepřispívá aktivně k upevnování kolektivu. Má nad 5 neomluvených hodin.

Stupeň 3 - žák se opakovaně dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, narušuje činnost kolektivu, má více než 15 neomluvených hodin.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Kritéria pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření:

Stupeň 1 (výborný) – žák ovládá požadované poznatky a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický.

Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně pracovat s texty. Žák projevuje kladný vztah k práci. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá teoretické poznatky při praxi. Bezpečně ovládá postupy práce. Účelně si práci zorganizuje, uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje, nářadí, měřidla.

Stupeň 2 (chvalitebný) – žák ovládá požadované poznatky a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně chápe. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Jeho ústní i písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Výsledky jeho činností jsou zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí pracovat s texty. Žák projevuje kladný vztah k práci. Samostatně, ale méně tvořivě využívá teoretické poznatky při praxi. Práci vykonává samostatně, v postupech se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky práce mají menší nedostatky.

Stupeň 3 (dobrý) – žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se objevují chyby. V jeho ústním a písemném projevu jsou nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně estetický. Výsledky jeho činností obsahují častější nedostatky. Při práci se dopouští chyb, potřebuje občasnou výpomoc učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) – žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků a zákonitostí podstatné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a projevuje větší nedostatky. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení problémů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice se projevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, výstižnosti a přesnosti. Žák pracuje bez zájmu. Využívá soustavné pomoci učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný) – žák si požadované poznatky neosvojí uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojovaných vědomostí, dovedností při řešení úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Nedovede své vědomosti uplatnit ani za pomoci učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se časté logické nedostatky. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Žák nedokáže chyby opravit ani s pomocí učitele.

Kritéria pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech s převahou výchovných činností:

Stupeň 1 (výborný) – žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně. Jeho projev je esteticky působivý, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti a dovednosti aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný) – žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný. Jeho projev je esteticky působivý s menšími nedostatky. Pracuje na úrovni svých schopností.

Stupeň 3 (dobrý) – žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v projevu. Projevuje malý zájem a snahu.

Stupeň 4 (dostatečný) – žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti řeší se značnou pomocí učitele. Projevuje malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný) – žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností a jeho projev je neuspokojivý. Neprojevuje zájem a snahu. Vědomosti a dovednosti nedovede řešit ani s pomocí učitele.

Při hodnocení žáka na prvním stupni se použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl (a) s vyznamenáním

prospěl (a)

neprospěl (a)

Žák je hodnocen stupněm:

prospěl (a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

prospěl (a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný

neprospěl (a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

pracoval (a) úspěšně

pracoval (a)

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku přihlédneme na úroveň jazykových znalostí českého jazyka a literatury a zařadíme je do daného ročníku, kde se bude nadále vzdělávat.

3. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komisionální zkoušky se konají v těchto případech:

- při pochybnosti zákonného zástupce o správnosti klasifikace,
- opravná zkouška,
- zkouška při odložené klasifikaci.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu, komisi jmenuje krajský úřad.

Komise je tříčlenná.

- a) ředitel školy,
- b) učitel školy,
- c) učitel ze spádové školy.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace školy. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů přezkoušet ve stanoveném termínu, stanoví ředitel školy náhradní termín.

Přezkoušení při pochybnostech zákonného zástupce o správnosti klasifikace.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka, je-li vyučujícím ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo termínu, dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

Žáci, kteří dosud na prvním stupni neopakovali ročník a na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů, konají opravné zkoušky.

Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku ve stanoveném termínu, který určuje ředitel školy.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

Zkouška při odložené klasifikaci

Nelze-li hodnotit žáka za I. pololetí, stanoví ředitel školy náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za I. pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení I. pololetí. Není-li možno hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li hodnotit žáka za II. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího roku.

Obsahem zkoušky je učivo za období, kdy žák ze zdravotních důvodů nemohl plnit povinnou školní docházku. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Se stanoveným obsahem a rozsahem seznámí ředitel zákonného zástupce žáka s dostatečným předstihem, nejdéle při stanovení termínu zkoušky.

4. Způsob získávání podkladů pro hodnocení.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, věcné, všestranné, odborně správné, pedagogicky zdůvodnitelné a doložitelné.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů, připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (testy, ústní zkoušky, zkoušení na jistotu, praktické grafické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby konzultací s psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Žák musí mít za každé pololetí v jednom předmětu aspoň dvě známky za pololetí. Z toho jedna musí být z ústního zkoušení.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, kterou zdůvodňuje a poukazuje na klady a zápory, nedostatky hodnocených projevů, výkonů či výtvorů. Výsledky hodnocení písemných prací oznámí učitel žákovi nejpozději do 14 dnů. Znamky jsou zapisovány do žákovských knížek a záznamníků.

Kontrolní práce si učitel rozvrhne rovnoměrně.

Písemná práce delší než 25 min. se píše pouze jedna denně. Žáci jsou o ní informováni dostatečně dlouhou dobu předem.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby vždy mohl doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek. V případě dlouhodobé nepřítomnosti předá klasifikaci zastupujícímu učiteli.

Vyučující zapíše známky do katalogového listu. Dále zapíše údaje o jeho pracovní aktivitě, činnosti ve škole, výchovná opatření a další skutečnosti týkající se rodinného prostředí.

Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázně, léčebné pobyty) učitel respektuje známky, které škole sdělí instituce, kde byl žák umístěn.

Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období, ale přihlíží se také ke kvalitě práce a k aktivitě žáka.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

Na konci klasifikačního období, nejpozději 48 hodin před jednáním pedagogické rady, musí mít učitelé uzavřenou klasifikaci a popřípadě připravené návrhy opravných zkoušek.

Zákonné zástupce žáka informuje třídní učitel na třídních schůzkách nebo kdykoliv o to zákonní zástupci požádají.

Informace o hodnocení a klasifikaci žáka jsou sdělovány individuálně.

V případě zhoršení prospěchu jsou rodiče informováni ihned třídním učitelem.

Celý školní rok je vyučující povinen mít uschované písemné a grafické práce žáků pro případ pochybnosti zákonného zástupce o správnosti klasifikace. V případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího roku.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky hned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti trvající jeden týden a delší.

Prověřování znalostí se provádí až po dostatečném procvičení učiva, účelem zkoušení je hodnotit to, co žák umí.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s výsledky psychologických vyšetření. Psychologická vyšetření jsou součástí katalogových listů.

Klasifikace chování.

- a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování školního řádu v průběhu klasifikačního období.
- b) Při klasifikaci se přihlíží k věku dítěte, k morální a rozumové vyspělosti žáka.

Stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 – Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a školní řád. Méně závažných přestupků se dopouští jen ojediněle, je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 - Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a se školním řádem. Žák se dopouští závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje i jiných osob.

Stupeň 3 - Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu, že je jimi vážně ohrožena bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele dopouští dalších přestupků.

PŘÍLOHA ŠVP č. 1

Získali jsme grant EU Peníze školám – Projekt „Škola hrou“, zaměřený na čtenářskou gramotnost.

Výuka českého jazyka probíhá 2 krát týdně, dva pedagogové vyučují v jedné třídě. V důsledku toho se zvyšuje individualizace výuky s využitím moderních vzdělávacích metod. V průměru se odučí 8 hodin měsíčně, do 30 měsíců 2 x 72 hodin českého jazyka.

Umožňuje to projekt EU Peníze školám, který potrvá od 1. 9. 2010 do 28. 2. 2013.

Platnost Přílohy od 1. 9. 2010

PŘÍLOHA ŠVP č. 2

Získávání podkladů pro hodnocení

Přihlížíme k věkovým a individuálním zvláštnostem žáka.

Podklady:

2. ročník

- krátké diktáty,
- opis textu,
- doplňovačky,
- písmenkové řady,
- čtení krátkých textů s porozuměním,
- opravy textů (pravopisná cvičení),
- zvládnutí vypravování, popisu, popis pracovního postupu,
- pětiminutovky,
- slovní úlohy z praxe,
- geometrické tvary a tělesa,
- geometrie,
- kvízy, tajenky,
- domácí příprava,
- sebehodnocení žáků.

3., 4. a 5. ročník

- diktáty a pravopisná cvičení,
- kontrolní práce,
- vyhledávání informací na internetu,
- práce s encyklopediemi a odbornými jazykovými příručkami,
- plynulé čtení textu s porozuměním a následným rozbořením,
- dramatizace, nácvik rozhovoru,
- základní slohové postupy, sestavení osnovy,
- pětiminutovky, desetiminutovky,
- slovní úlohy z finanční matematiky,
- geometrické útvary a tělesa, výpočty obvodů a obsahů,
- konstrukční úlohy,
- zvládnutí základních geometrických pojmů,
- tajenky, kvízy, doplňovačky,
- zvládnutí plynulého čtení v anglickém jazyce s překladem,
- ověřování znalostí slovní zásoby a mluvnice formou krátkých testů,
- sebehodnocení žáků.

Platnost Přílohy č. 2 od 1. 9. 2012

PŘÍLOHA ŠVP č. 3

Hodnocení výsledků vzdělávání v zájmových útvarech organizovaných školou

V souladu s novelou vyhlášky č. 48/2005 Sb. se hodnocení zájmových útvarů na vysvědčení již neuvádí.

Platnost Přílohy č. 3 od 1. 9. 2012

PŘÍLOHA ŠVP č. 4

Vzdělávání cizinců

Žáci – cizinci mají podle § 20 školského zákona nárok na bezplatnou jazykovou přípravu k začlenění do základního vzdělávání. Za zajištění bezplatné přípravy je odpovědný krajský úřad příslušný podle místa pobytu žáka ve spolupráci se zřizovatelem školy.

Pro žáky – cizince je jazyková příprava určena na ZŠ Hlinecká, Týn nad Vltavou.

Hodnocení žáka účastnícího se jazykové přípravy:

žáka je třeba hodnotit individuálně s ohledem na dosažené pokroky a zvládnuté úkoly, nesrovnávat jej se spolužáky

Podrobnosti upravuje § 10 až 11 b vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky č. 271/2021 Sb.

Platnost Přílohy č. 4 od 1. 9. 2021

Metodické doporučení pro práci se vzdělávacím obsahem ve školním roce

2021/2022 – doporučeno ČŠI

Český jazyk – zaměřit se na komunikační potřeby žáka, rozvíjet čtenářskou gramotnost, podporovat vlastní písemnou formu a srozumitelnost.

Cizí jazyk – vybírat témata, která jsou pro žáka motivační a vztahují se k oblastem, které jsou mu blízké.

Matematika – rozvoj a prohlubování matematické gramotnosti – důkladně probrat: počítání s přechodem přes desítku, dělení se zbytkem, písemné dělení dvojciferným dělitelem, zaokrouhlování, výpočty obvodu a obsahu, počítání s penězi, řešení slovních úloh, jednotky času, délky, hmotnosti, neopomenout finanční gramotnost.

Prv – vycházet z okolí žáka, jeho běžného života, na jeho zkušenostech, používání názorných pomůcek, vlastní bádání.

Hv – aktivní zpěv, používání hudebních nástrojů.

Vv – vlastní tvorba, použití různých technik a materiálů.

Tv – rozvíjet pohybové dovednosti a tělesnou zdatnost – prožitek z pohybu, aktivní využití přestávek, tělovýchovné chvílky, výuka v přírodě, cvičení před vyučováním. Vhodné je realizovat pohybové aktivity i mimo Tv – např. ve ŠD.

Pč – osvojení si praktické pracovní dovednosti a návyky, realizace vlastních nápadů.